

## 동북아역사재단 교과서 연계 영상 콘텐츠 소개(중학생)

재단과 함께하는 중학생 역사탐구: 교과서 속 이야기, 영상으로 만나다.

미래세대의 바른 역사 인식을 선도하는 동북아역사재단에서  
2025년 최신 영상 콘텐츠를 포함하여 역사 수업 활용 자료를 업데이트하였습니다.

최신 역사 현안과 수업 활용 콘텐츠를 지금 확인해보세요!





### - 콘텐츠 목차 -

가. 히글(History Angle) .....	1p	<a href="#">[바로가기]</a>
나. 동북아 ZOOM IN .....	10p	<a href="#">[바로가기]</a>
다. NAHF 아카데미(NAHF ACADEMY) .....	16p	<a href="#">[바로가기]</a>





## 가. 히글(History Angle)




[히글 채널 바로가기](#)



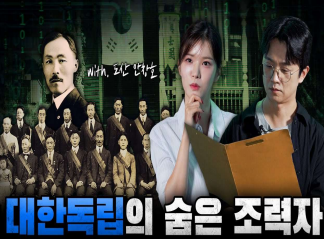



※ 교과서와 성취기준은 2022 개정교육과정 교과서와 성취기준으로 작성했음.





학교급	교과서	연계 단위 (성취기준, 주제)	영상 썸네일	영상 주제	영상 링크	참고 사항
중등	<역사2> VI. 근·현대 사회의 전개 4. 평화 통일을 위한 노력 - 6.25 전쟁  <사회2> VI. 국제 사회와 국제 정치 3. 우리나라가 직면한 국가 간 갈등과 해결 노력	[9역12-04]통일을 위한 노력을 파악하고, 평화 통일의 방안에 대해 탐색한다.  [9사(일사)11-03]우리나라가 직면하고 있는 국가 간 갈등 문제를 국제 관계 속에서 인식하고, 이를 해결하기 위한 정부 및 시민 사회 활동을 조사한다.	 <p>“한국을 우리가 지켜줬다” <b>중국</b>은 왜 이럴까?</p>	중국인들이 한국전쟁에 진심인 이유 - 쉽게 이해하는 한중역사 ▶ <b>한중연구소 손장훈 연구위원</b>	2024.3.13. 	<역사2> '6.25 전쟁'과 관련 수업에서 '중국군의 참전'과 관련하여 활용  <사회2> 국제 정치 단원에서 국가 간 갈등 중 '중국의 역사왜곡', '동북공정'을 수업할 때 활용
중등	<역사2> VI. 근·현대 사회의 전개 4. 평화 통일을 위한 노력 - 6.25 전쟁  <사회2> VI. 국제 사회와 국제 정치 3. 우리나라가 직면한 국가 간 갈등과 해결 노력	[9역12-04]통일을 위한 노력을 파악하고, 평화 통일의 방안에 대해 탐색한다.  [9사(일사)11-03]우리나라가 직면하고 있는 국가 간 갈등 문제를 국제 관계 속에서 인식하고, 이를 해결하기 위한 정부 및 시민 사회 활동을 조사한다.	 <p>국군을 투명인간 취급하는 <b>중국 애국주의 영화</b></p>	놀랄 수밖에 없는 중국 애국주의 영화의 디테일 - 쉽게 이해하는 한중역사 ▶ <b>한중연구소 손장훈 연구위원</b>	2024.3.20. 	<역사2> '6.25 전쟁'과 관련 수업에서 '중국군의 참전'과 관련하여 활용  <사회2> 국제 정치 단원에서 국가 간 갈등 중 '중국의 역사왜곡', '동북공정'을 수업할 때 활용





학교급	교과서	연계 단원 (성취기준, 주제)	영상 썸네일	영상 주제	영상 링크	참고 사항
중등	<사회2> VI. 국제 사회와 국제 정치 3. 우리나라가 직면한 국가 간 갈등과 해결 노력	[9사(일사)11-03]우리나라가 직면하고 있는 국가 간 갈등 문제를 국제 관계 속에서 인식하고, 이를 해결하기 위한 정부 및 시민 사회 활동을 조사한다.		일본 교과서는 어쩌다 워스트 셀러가 됐을까? - 쉽게 이해하는 한일역사 ▶ <b>한중연구소 위가야 연구위원</b>	2024.3.28. 	<사회2> '일본의 역사 왜곡'과 관련된 수업에서 구체적인 사례로 제시할 수 있음.
중등	<역사2> VI. 근·현대 사회의 전개 1. 국민 국가 수립 운동 - 일제의 국권 침탈과 국권 수호 운동의 전개  <사회2> VI. 국제 사회와 국제 정치 3. 우리나라가 직면한 국가 간 갈등과 해결 노력  XI. 세계 속의 우리나라 1. 우리나라의 영역과 독도의 중요성	[9역12-01]국민 국가를 건설하려는 다양한 노력들을 살펴보고, 그 결과 대한민국 정부가 수립되었음을 이해한다.  [9사(일사)11-03]우리나라가 직면하고 있는 국가 간 갈등 문제를 국제 관계 속에서 인식하고, 이를 해결하기 위한 정부 및 시민 사회 활동을 조사한다.  [9사(지리)11-01]우리나라의 영역을 지도에서 파악하고, 영역으로서 독도가 지닌 가치와 중요성을 파악한다.		일본 교과서 속 독도, 내가 알던 독도가 아니다? - 쉽게 이해하는 한일역사 ▶ <b>국제관계연구소 석주희 연구위원</b>	2024.4.3. 	<역사2> 한국 근현대사 단원의 주제탐구로 제시된 '독도'에 대한 심화 수업에서 활용  <사회2> '우리나라의 영역' 단원에서 '독도' 관련 수업을 할 때 활용  국제 정치 단원에서 국가 간 갈등의 대표적인 사례로 제시된 '일본의 독도 영유권 주장'을 수업할 때 활용
중등	<역사1> V. 세계 대전과 사회 변동 1. 세계 대전과 국제 질서의 변화 - 제2차 세계 대전의 결과	[9역05-01]20세기 전반 국제 정치 및 경제 질서의 변화를 두 차례의 세계 대전을 중심으로 이해한다.		태평양전쟁은 '석유'로 시작해 '석유'로 끝났다? - 쉽게 이해하는 태평양전쟁 ▶ <b>한일연구소 인재의 연구위원</b>	2024.4.29. 	<역사1> 2차 세계대전 중 '태평양 전쟁'의 발발 원인을 석유와 관련하여 설명할 수 있음. 석유를 둘러싼 현대의 분쟁과도 연결지어 활용





학교급	교과서	연계 단위 (성취기준, 주제)	영상 썸네일	영상 주제	영상 링크	참고 사항
중등	<역사1> V. 세계 대전과 사회 변동 1. 세계 대전과 국제 질서의 변화 - 제2차 세계 대전의 결과  <사회2> XI. 세계 속의 우리나라 1. 우리나라의 영역과 독도의 중요성  VI. 국제 사회와 국제 정치 3. 우리나라가 직면한 국가 간 갈등과 해결 노력	[9역05-01]20세기 전반 국제 정치 및 경제 질서의 변화를 두 차례의 세계 대전을 중심으로 이해한다.  [9사(지리)11-01]우리나라의 영역을 지도에서 파악하고, 영역으로서 독도가 지닌 가치와 중요성을 파악한다.  [9사(일사)11-03]우리나라가 직면하고 있는 국가 간 갈등 문제를 국제 관계 속에서 인식하고, 이를 해결하기 위한 정부 및 시민 사회 활동을 조사한다.		선 넘는 일본에 선 곳기로 대응하다. - 쉽게 이해하는 한일역사 ▶ 국제관계연구소 조윤수 연구위원	2024.5.1. 	<역사1> 제2차 세계대전 이후 샌프란시스코 강화조약 체결 사이에 한국과 일본 사이에서 발생한 어업, 국경과 관련한 이슈들을 심화하여 다룰 수 있음.  <사회2> '우리나라의 영역'과 '독도' 관련 수업을 할 때 '평화선'을 다룰 수 있음.
중등	<역사1> V. 세계 대전과 사회 변동 3. 인권 회복과 평화 확산을 위한 노력  <역사2> VI. 근·현대 사회의 전개 1. 국민 국가 수립 운동 - 항일 민족 운동	[9역05-03]세계 대전의 과정에서 일어난 대량 학살과 인권 침해 등의 사례를 탐구하고 평화를 유지하기 위한 노력에 대해 알아본다.  [9역12-01]국민 국가를 건설하려는 다양한 노력들을 살펴보고, 그 결과 대한민국 정부가 수립되었음을 이해한다.		조선을 사랑한 일본인, 야나기 무네요시 - 쉽게 이해하는 한일역사 ▶ 연구정책실 남상구 연구위원	2024.5.23. 	<역사1> 세계 대전의 과정에서 국적을 넘어 평화와 인권을 실천하고자 한 역사적 사례로 활용  <역사2> 일제강점기 다양한 항일 민족 운동을 다룰 때, 일본인이지만 역지사지의 자세로 식민지 조선을 대변한 인물도 있었다는 사실을 통해음을 한일 우호의 방향을 제시함.




학교급	교과서	연계 단원 (성취기준, 주제)	영상 썸네일	영상 주제	영상 링크	참고 사항
중등	<역사2> VI. 근·현대 사회의 전개 1. 국민 국가 수립 운동 - 항일 민족 운동	[9역12-01]국민 국가를 건설하려는 다양한 노력들을 살펴보고, 그 결과 대한민국의 정부가 수립되었음을 이해한다.		한국 독립에 몸 바친 아일랜드인, 패트릭 도슨 - 쉽게 이해하는 한일역사 ▶ <b>한일연구소 전영욱 연구위원</b>	2024.6.14. 	<역사2> 한국 근현대사 수업에서 다양한 항일 민족 운동을 다룰 때 활용. 한국인이 주도한 항일 운동 뿐 아니라 세계시민으로서 한국의 독립을 도운 외국인들이 있었음을 소개할 수 있음.  *창체-세계시민교육에서도 활용 가능
중등	<역사2> 1. 선사 문화와 고대 국가의 형성 3. 삼국의 성립과 발전 - 고구려의 성립과 발전  <사회2> 11. 국제 사회와 국제 정치 3. 우리나라가 직면한 국가 간 갈등과 해결 노력	[9역07-03]삼국의 성장 과정을 파악하고, 삼국 통치 체제의 특징을 탐구한다.  [9사(일사)11-03]우리나라가 직면하고 있는 국가 간 갈등 문제를 국제 관계 속에서 인식하고, 이를 해결하기 위한 정부 및 시민 사회 활동을 조사한다.		중국의 욕심은 끝이 없고 같은 실례를 반복한다. - 쉽게 이해하는 한중역사 ▶ <b>국제관계연구소 우성민 연구위원</b>	2024.7.4. 	<역사2> 삼국 중 고구려사 수업에서 활용 가능. 중국의 역대 역사 교과서에서 고구려를 어떻게 서술해 왔는지 보여주며 동북공정 이후 고구려와 관련된 중국의 역사 왜곡 문제를 성찰하게 함.  <사회2> '중국의 역사 왜곡', '동북공정'과 관련된 수업을 구상할 때 활용





학교급	교과서	연계 단위 (성취기준, 주제)	영상 썸네일	영상 주제	영상 링크	참고 사항
중등	<역사2> II. 남북국 시대의 전개 3. 남북국의 문화와 대외 관계  <사회2> VI. 국제 사회와 국제 정치 3. 우리나라가 직면한 국가 간 갈등과 해결 노력	[9역08-03]남북국 시기 문화 내용과 대외 교류 양상을 이해한다.  [9사(일사)11-03]우리나라가 직면하고 있는 국가 간 갈등 문제를 국제 관계 속에서 인식하고, 이를 해결하기 위한 정부 및 시민 사회 활동을 조사한다.	 <p><b>백두산, 두 개의 이름?</b></p>	익숙함에 속아 백두산을 잃지 말자 - 쉽게 이해하는 한중역사 ▶ <b>한중연구소 문상명 연구위원</b>	2024.7.25. 	<역사2> 발해의 대외교류 수업에서 영상에 소개된 발해의 대표 수출품, 백두산 ‘담비’를 소개할 수 있음.  <사회2> ‘중국의 역사 왜곡’과 관련된 국가 간의 갈등에 대한 수업에서 활용
중등	<역사2> VI. 근·현대 사회의 전개 1. 국민 국가 수립 운동 - 항일 민족 운동  <사회2> VII. 인구 변화와 인구 문제 2. 인구 유입 지역과 인구 유출 지역	[9역12-01]국민 국가를 건설하려는 다양한 노력들을 살펴보고, 그 결과 대한민국 정부가 수립되었음을 이해한다.  [9사(지리)07-02]인구 이동의 다양한 요인을 조사하고, 인구 유입 지역과 인구 유출 지역의 특징과 문제점을 분석한다.	 <p><b>대한독립의 숨은 조력자</b></p>	절망의 황무지에서 피어난 애국심 - 첫 번째 수사 파일 ▶ <b>한일연구소 전영욱 연구위원</b>	2024.8.14. 	<역사2> 일제의 국권 침탈이나 일제 강점기 수업 시 ‘해외이주동포’와 관련된 심화수업을 구상할 수 있음. <사회2> 역사성을 담은 인구 이동의 한 사례로 활용 가능
중등	<역사2> V. 조선의 성립과 발전 1. 통치체제와 대외관계  V. 조선 사회의 변동 2. 사회 변화와 농민의 봉기 3. 학문과 예술의 새로운 경향	[9역10-01]조선의 유교적 통치 이념을 통치 체제의 정비와 대외 관계를 통해 탐구한다.  [9역11-03]조선 후기 학문과 예술에 나타난 새로운 경향을 파악한다.	 <p><b>조선역관 이야기</b></p>	잘 배운 일본어 하나 열 직업 안 부럽다? 조선 왜학역관 이야기! - 두 번째 수사 파일 ▶ <b>한일연구소 윤유숙 연구위원</b>	2024.9.12. 	<역사2> ‘연행사와 통신사를 통한 교류’, ‘조선과 일본의 대외 교류’, ‘조선 후기 신분제의 변화’ 등의 주제를 수업할 때, 통역관이자 하급 외교관, 문헌기록자이자 밀무역에도 깊이 관여했던 조선 역관 이야기를 제시할 수 있음.

학교급	교과서	연계 단위 (성취기준, 주제)	영상 썸네일	영상 주제	영상 링크	참고 사항
중등	<역사2> II. 남북국 시대의 전개 1. 신라의 삼국통일과 발해의 건국  <사회2> VI. 국제 사회와 국제 정치 3. 우리나라가 직면한 국가 간 갈등과 해결 노력	[9역08-01]삼국 통일의 과정과 의미를 동아시아의 관점에서 분석하고, 발해 성립의 역사적 의의를 파악한다.  [9사(일사)11-03]우리나라가 직면하고 있는 국가 간 갈등 문제를 국제 관계 속에서 인식하고, 이를 해결하기 위한 정부 및 시민 사회 활동을 조사한다.		16년의 결실! 천리장성은 역을 하다. - 세 번째 수사 파일 ▶ <b>한중연구소 이성재 소장</b>	2024.10.2. 	<역사2> 당의 침략을 막기 위해 건설된 천리장성이 현재 중국과의 역사 갈등의 한 원인이 되고 있음을 소개함.  <사회2> '중국의 역사 왜곡' 사례로 천리장성 관련 이슈를 제시함.
중등	<역사1> V. 세계 대전과 사회 변동 2. 제2차 세계 대전과 평화를 위한 노력 - 전체주의와 제2차 세계 대전  <역사2> VI. 근·현대 사회로의 전환 2. 국권 피탈과 극복 - 일제의 침략 정책	[9역05-01]20세기 전반 국제 정치 및 경제 질서의 변화를 두 차례의 세계 대전을 중심으로 이해한다.  [9역13-02] 국권 피탈 이후 전개된 민족 운동을 세계사적 관점에서 이해한다.		아시아태평양전쟁의 내막: 미국과 일본의 밀당 - 네 번째 수사 파일 ▶ <b>한일연구소 안재익 연구위원</b>	2024.10.2. 	<역사1> 미국의 대일 금수 조치와 일본의 진주만 습격으로만 설명되는 아시아-태평양 전쟁의 원인을 심화된 관점에서 소개할 수 있음. 미국과 일본이 협상을 통해 전쟁을 피할 방법이 있었음에도  <역사2> 국권 피탈 이후 일제의 침략 정책이 변화하는 과정을 설명할 때 세계사적 맥락에서 아시아 태평양 전쟁을 다룰 수 있음.

학교급	교과서	연계 단원 (성취기준, 주제)	영상 썸네일	영상 주제	영상 링크	참고 사항
중등	<역사2> VI. 근·현대 사회로의 전환 1. 근대 국가 수립을 위한 노력 - 개항과 근대 국가 건설을 위한 노력	[9역13-01] 개항 이후 근대 국가를 건설하기 위한 노력을 파악한다.		노회한 사자, 영국. 거문도를 탐하다. - 다섯 번째 수사 파일 ▶ <b>한일연구소 전영욱 연구위원</b>	2024.11.1. 	<역사2> 교육과정 상에서는 거문도 사건이 자세히 다루어지지 않으나 한반도를 둘러싼 제국주의 열강의 대립을 소개하는 자료로 거문도 사건을 다룰 수 있음. 단순히 영국의 거문도 점령으로 설명을 끝내는 것이 아니라 영국이 거문도를 점령한 후 있었던 거문도 주민과 영국군의 상호 작용을 통해 역사 사건을 다각적으로 이해할 수 있음.
고등	<역사1> IV. 지역 세계의 교류와 변화 2. 동아시아·인도 지역 질서의 변화 - 명·청의 발전과 동아시아 지역 질서의 변화 <역사2> IV. 조선의 성립과 발전 3. 왜란과 호란 - 청에 무릎을 꿇은 조선	[9역04-02] 명·청, 에도 막부, 무굴 제국의 정치·사회 변화를 비교한다. [9역11-03] 왜란과 호란의 성격을 동아시아 국제 정세 속에서 분석한다.		병자호란, 조선의 말 못 한 이야기 - 쉽게 이해하는 병자호란 [히글ep.16] ▶ <b>독도연구소 장정수 연구위원</b>	2024.12.19 	<역사1><역사2> 병자호란의 발발 원인을 심화하여 이해할 수 있는 자료가 됨. 인조가 하달한 '절화비어교서'의 탈취 사건과 조선 사신의 국서 유기 사건이 청의 조서 침략의 명분이 되었음을 설명할 수 있음.

학교급	교과서	연계 단원 (성취기준, 주제)	영상 썸네일	영상 주제	영상 링크	참고 사항
중등	<사회2> VII. 대한민국, 우리가 살아가는 곳 1. 우리 국토의 위치와 영역  <역사2> VI. 근·현대 사회로의 전환 1. 근대국가 수립을 위한 노력 - 국권을 잃은 대한 제국	[9사(지리)07-01] 우리 국토의 위치와 영역에 대한 이해를 바탕으로 세계 속에서 우리나라의 위치를 지정학, 지경학적 측면에서 탐색한다.  [9역13-01] 개항 이후 근대 국가를 건설하기 위한 노력을 파악한다.		서울의 중심에서 독도를 만나다: 도심에서 즐기는 독도 여행 - 독도체험관 편 [히글ep.17] <b>▶ 동북아역사재단 독도체험관 고길정 전시해설사</b>	2025.1.9. 	<사회2><역사2> 서울 영등포 타임스퀘어에 위치한 독도체험관의 전시를 소개하며 독도에 대한 전반적인 이해를 도움. '세종실록지리지', '안용복', '태정관 지령' 등 독도의 역사와 관련된 주요 문헌들을 직접 접할 수 있음. 일제강점기 이후 미공군 비행기 폭격연습장으로 사용되기도 했음을 설명함.
중등	<역사2> 1. 국가의 형성과 발전 2. 삼국과 가야의 발전 - 삼국과 가야의 경쟁과 발전	[9역08-02] 삼국과 가야의 성장 과정을 파악한다.		'충주 고구려비', 과학의 힘으로 40년 만에 읽어낸 비밀 [히글ep.18] <b>▶ 고광의 책임연구원</b>	2025.4.24. 	<역사2> 한강 유역을 둘러싼 삼국의 경쟁 과정에서 중요하게 다뤄지는 충주고구려비가 최근 새롭게 판독되며 고대 삼국 외교에 대한 유의미한 정보들을 제공하고 있음을 소개함. 비석을 판독하는 최신 기법이 개발되며 역사는 계속 새롭게 해석될 수 있음을 이해함.

학교급	교과서	연계 단원 (성취기준, 주제)	영상 썸네일	영상 주제	영상 링크	참고 사항
중등	<역사2> VI. 근현대 사회로의 전환 2. 국권 피탈과 극복 - 민족 운동의 새로운 모색 - 새로운 나라를 세우기 위한 노력	[9역13-02] 국권 피탈 이후 전개된 민족 운동을 세계사적 관점에서 이해한다.		한국 일본 중국, 운동주를 바라보는 세 개의 시선[히글ep.19] ▶ <b>한일연구소 전영욱 연구위원</b>	2025.5.15. 	<역사2> 시인 윤동주의 삶을 통해 당시 시대를 이해하는 기회를 제공함. 윤동주가 한국뿐 아니라 일본(기독교 시인-종교적 평화적 인물), 중국(조선족 애국 시인)에서 각기 다른 기억으로 전달되고 있음을 소개함. 윤동주에 대한 다양한 기억을 포괄해 '동아시아 공동의 자산'으로 인식해야 함을 전함. 윤동주의 시를 함께 읽으며 국어과와 융합수업을 기획할 수 있음.
중등	<역사2> V. 조선 사회의 변동 2. 조선 후기 문화의 변화 - 서학의 유입과 세계관의 확장	[9역12-02] 조선 후기 문화에서 나타난 변화를 분석한다.		김대건 신부의 숨겨진 유산 <조선전도>[히글ep.20] ▶ <b>김종근 선임연구위원</b>	2025.7.3. 	<역사2> 조선 후기 천주교의 전래와 관련해 김대건 신부를 소개하고 김대건 신부가 제작한 <조선전도>가 갖는 의미와 가치를 설명함. 조선을 세계에 알리고자 했던 김대건 신부의 세계시민의식에 주목함.

학교급	교과서	연계 단원 (성취기준, 주제)	영상 썸네일	영상 주제	영상 링크	참고 사항
중등	<역사2> VI. 근현대 사회로의 전환 2. 국권 피탈과 극복 - 민족 운동의 새로운 모색 - 새로운 나라를 세우기 위한 노력	[9역13-02] 국권 피탈 이후 전개된 민족 운동을 세계사적 관점에서 이해한다.		식민지 조선의 '배운 여성들' - 빛과 그림자[히글ep.21] ▶ 박정애 선임연구위원	2025.8.7. 	<역사2> 식민지 시기 여성 교육의 현실을 살피고 식민지와 가부장제라는 이중의 억압에 저항했던 여성들인 '신여성'의 삶을 소개함. 일제강점기를 다루는 단원에서 여성사 주제를 별도로 두어 영상을 활용할 수 있음.
중등	<역사2> IV. 조선의 성립과 발전 3. 왜란과 호란 - 청에 무릎을 꿇은 조선	[9역11-03] 왜란과 호란의 성격을 동아시아 국제 정세 속에서 분석한다.		유럽의 모피 열풍이 불러온 17세기 동아시아 국제 전쟁 : 나선정벌[히글ep.22] ▶ 상명대 역사콘텐츠학과 류한수 교수	2025.9.4. 	<역사2> 병자호란 이후 청 중심의 사대 질서 하에서 추진된 나선정벌을 당시의 정치 경제적 맥락에서 해석한 흥미로운 설명을 제시할 수 있음. 효종의 북벌론에 숨겨진 정치적 계산을 확인하고, 실제 러시아 코사크와 조선 조총수가 마주쳤을 때 발생했던 일들에 대해 역사적 상상을 펼쳐볼 수 있음.





학교급	교과서	연계 단원 (성취기준, 주제)	영상 썸네일	영상 주제	영상 링크	참고 사항
중등	<역사2> 1. 국가의 형성과 발전 2. 삼국과 가야의 발전 - 삼국과 가야의 경쟁과 발전	[9역08-02] 삼국과 가야의 성장 과정을 파악한다.		'고구려 인장'을 둘러싼 논쟁, 종속관계의 증거일까? [히글ep.23] ▶ <b>한중연구소 위가야 연구위원</b>	2025.10.2. 	<역사2> 황금인장 발견으로 한국과 중국 사이에 불거진 역사논쟁에 대해 다룸. 광개토태왕릉비문을 통해 고구려가 독자적 법령 체제를 통해 국가를 통치했음을 확인하며 중국 측의 주장을 반박함. 중국 측 주장에 대한 반박 근거를 찾는 수업을 구상할 수 있음. 동아시아의 '책봉과 조공' 질서를 심화해 설명하는 자료로도 활용 가능함.
중등	<역사1> V.세계 대전과 사회 변동 1. 제1차 세계 대전과 세계 질서의 변화 - 러시아 혁명과 소련의 성립  <역사2> VI.근현대 사회로의 전환 2. 국권 피탈과 극복 - 민족 운동의 새로운 모색	[9역06-01] 20세기 전반 세계 질서의 변화를 두 차례의 세계 대전을 중심으로 파악한다.  [9역13-02] 국권 피탈 이후 전개된 민족 운동을 세계사적 관점에서 이해한다.		러시아 혁명 시기, 유럽 러시아의 조선인들[히글ep.24] ▶ <b>상명대 역사콘텐츠학과 류한수 교수</b>	2025.11.6. 	<역사1><역사2> 러시아 혁명 시기 유럽 러시아의 조선인들의 활동을 통해 러시아 혁명과 우리 독립운동의 연결고리를 찾음. 러시아 붉은 군대에 가담한 이위종 열사, 페트로그라드에서 태극기를 휘날리던 조선인 혁명가 등 세계사와 한국사를 연결할 접점을 수업에 활용함.

학교급	교과서	연계 단위 (성취기준, 주제)	영상 썸네일	영상 주제	영상 링크	참고 사항
중등	<역사1> IV.제국주의와 국민 국가 건설 운동 3. 아시아의 국민 국가 건설 운동 - 동아시아의 근대화와 민족 운동	[9역05-03] 제국주의 열강의 침략에 대한 아시아의 대응 및 국민 국가 건설 노력을 이해하고, 그 성과와 한계를 평가한다.		메이지유신은 어떻게 이뤄졌는가 ▶ 서울대 인문학부 국사학과 박훈 교수	2025.12.4. 	<역사1> 일본의 개항과 근대화 과정을 수업할 때 적극 활용할 수 있음. 메이지유신을 자세히 알수록 현대 일본을 이해하기 쉬움. 일본 개혁을 위해 막부와 사쓰마번, 조슈번이 벌인 경쟁을 입체적으로 이해할 수 있는 설명을 제공함.

## 나. 동북아 ZOOM IN

[동북아역사재단 채널 바로가기](#)


※ 교과서와 성취기준은 2022 개정교육과정 교과서와 성취기준으로 작성했음.

학교급	교과서	연계 단원 (성취기준, 주제)	영상 썸네일	영상 주제	영상 링크	참고 사항
중등	<사회1> VIII. 문화의 이해 2. 문화를 바라보는 태도  <사회2> VI. 국제 사회와 국제 정치 3. 우리나라가 직면한 국가 간 갈등과 해결 노력	[9사(일사)02-02]문화를 바라보는 여러 가지 태도를 비교하고, 다른 문화들을 이해하기 위한 바람직한 태도를 가진다.  [9사(일사)11-03]우리나라가 직면하고 있는 국가 간 갈등 문제를 국제 관계 속에서 인식하고, 이를 해결하기 위한 정부 및 시민 사회 활동을 조사한다.		식탁 위 우리 문화 읽기 - 김치, 나물편	2024.5.16. 	<사회1> '다른 문화를 바라보는 바람직한 태도'에 대한 수업에서 활용  <사회2> '중국과의 분쟁'의 최신사례로 소개 가능
중등	<역사2> 1. 선사 문화와 고대 국가의 형성 3. 삼국의 문화와 대외 교류	[9역07-04] 삼국 문화의 성격을 비교하고, 대외 교류의 양상과 그 영향을 파악한다.		해상 실크로드의 동북아 허브 백제	2024.6.20. 	<역사2> '삼국의 대외 교류'를 수업할 때 백제와 부남과의 활발했던 교류를 여러 증거와 함께 소개 가능. 특히 대부분의 교과서에 소개된 '양직공도'를 수업할 때 활용할 수 있음.

학교급	교과서	연계 단위 (성취기준, 주제)	영상 썸네일	영상 주제	영상 링크	참고 사항
중등	<역사1> III. 지역 세계의 교류와 변화 2. 동아시아 지역 질서의 변화 - 명·청과 화이론의 변화  <역사2> III. 고려의 성립과 발전 3. 몽골의 간섭과 고려의 개혁 - 원·명 교체기, 고려의 외교 IV. 조선의 성립과 발전 1. 조선의 대외관계	[9역03-02] 명·청 교체에 따른 동아시아 지역 질서의 변화를 설명한다.  [9역09-03] 원 간섭기 고려 사회의 변화를 파악하고, 개혁 정책의 특징과 신진 사대부의 성장을 이해한다.  [9역10-01] 조선의 유교적 통치 이념을 통치 체제의 정비와 대외 관계를 통해 탐구한다.		위구르 출신 외교 전문가 - 설장수 편	2024.7.18. 	<역사1> '명의 건국과 화이론에 기반한 조공책봉관계 체결'에 대한 수업에서 활용  <역사2> '고려말 원·명교체기의 고려의 외교관계', '조선 초 명과의 사대외교'에 관한 수업에 활용  * 창체 - 세계시민교육의 일환으로 위구르 출신으로 고려에 귀화한 설장수 이야기를 활용 가능
중등	<사회2> VI. 국제 사회와 국제 정치 3. 우리나라가 직면한 국가 간 갈등과 해결 노력	[9사(일사)11-03] 우리나라가 직면하고 있는 국가 간 갈등 문제를 국제 관계 속에서 인식하고, 이를 해결하기 위한 정부 및 시민 사회 활동을 조사한다.		중화민족공동체론 A to Z	2024.9.5. 	<사회2> '중국과의 갈등'의 한 사례로 '중국의 동북공정과 역사 왜곡'을 수업할 때 활용

학교급	교과서	연계 단위 (성취기준, 주제)	영상 썸네일	영상 주제	영상 링크	참고 사항
중등	<역사2> II. 통일신라와 발해 1. 삼국 통일과 발해의 성립 2. 통일신라와 발해의 정치 - 해동성국으로 이름난 발해	[9역09-01] 삼국 통일의 과정을 동아시아 국제 정세의 맥락에서 이해하고, 통일신라와 발해 성립의 역사적 의의를 추론한다. [9역09-02] 통일신라와 발해의 국가 체제 정비와 변동을 분석한다.		8세기 동북아 국제전, 발해의 생존분투기 EP05.	2024.10.17. 	<역사2> 발해 무왕 시기 당의 산둥반도를 공격한 사건을 당시 국제 정세와 연계하여 설명함. 흑수말갈, 돌궐 등이 개입된 당시 복잡한 국제 정세를 흥미로운 영상을 통해 정리할 수 있음. 유연하고 능동적인 외교 전략으로 국익을 추구했던 발해의 대응을 본보기 삼아 현재 동아시아 갈등 상황을 해결할 수 있는 방안을 고민해보는 수업을 기획할 수 있음.
중등	<역사2> VI. 근현대 사회로의 전환 2. 국권 피탈과 극복 - 민족 운동의 새로운 모색	[9역13-02] 국권 피탈 이후 전개된 민족 운동을 세계사적 관점에서 이해한다.		동경삼재의 선택과 삶 EP06.	2024.11.21.. 	<역사2> 일제강점기를 살았던 다양한 인간 군상들의 선택을 동경삼재(이광수, 최남선, 홍명희)의 각기 다른 삶을 통해 설명할 수 있음. 조선의 독립과 발전이라는 같은 꿈을 꾸었으나 결국은 서로 다른 길을 걷는 것에 대해 학생 스스로 평가를 내려보는 기회를 제공함.

학교급	교과서	연계 단원 (성취기준, 주제)	영상 썸네일	영상 주제	영상 링크	참고 사항
중등	<역사2> 1. 국가의 형성과 발전 2. 삼국과 가야의 발전 - 삼국과 가야의 경쟁과 발전	[9역08-02] 삼국과 가야의 성장 과정을 파악한다.		우리가 알아 온 고구려사 그리고 알아갈 고구려사 EP07.	2024.12.12 	<역사2> 고구려는 우리 역사에서 꾸준히 주목 받아왔음을 설명함. 일본의 식민주의 사학에서는 만주 침략을 정당화하기 위해, 한국의 민족주의 사학에서는 민족의식을 강조하기 위해 고구려사를 재조명했으며 북한 역시 정권의 정통성을 입증하기 위해 고구려를 강조했음. 역사 연구는 시기와 입장에 따라 변화하는 것임을 보여주는 자료로 활용 가능함.
중등	<역사2> V. 조선 사회의 변동 2. 조선 후기 문화의 변화 - 서학의 유입과 세계관의 확장	[9역12-02] 조선 후기 문화에서 나타난 변화를 분석한다.		서양인 눈에 비친 조선인은 T? F? [동북아 ZOOM IN~번외편] EP.1	2025.2.6. 	<역사2> 베이징에 방문한 서양인 사진사, 외교관, 화가, 지질학자들이 보고 기록한 조선인에 대한 흥미로운 내용을 다룸. 국제 교류가 활발해진 현대 사회에서 ‘한국인의 정체성’에 대해 고민해 보는 기회를 제공할 수 있음.

학교급	교과서	연계 단원 (성취기준, 주제)	영상 썸네일	영상 주제	영상 링크	참고 사항
중등	<역사2> II. 통일신라와 발해 1. 삼국 통일과 발해의 성립  V. 조선 사회의 변동 2. 조선 후기 문화의 변화 - 서학의 유입과 세계관의 확장	[9역09-01] 삼국 통일의 과정을 동아시아 국제 정세의 맥락에서 이해하고, 통일신라와 발해 성립의 역사적 의의를 추론한다.  [9역12-02] 조선 후기 문화에서 나타난 변화를 분석한다.		박지원은 열하일기, 유득공은 발해고 그들이 본 청나라는? [동북아 ZOOM IN~ 번외편] EP.2	2025.2.20. 	<역사2> '발해고'로 알려진 유득공이 여러 차례 청에 사행하면서 당시 현실을 인식하고 새로운 역사 인식을 제시하였음을 다룸. 국제적이고 개방적인 자세로 방문하는 곳마다 새로운 통찰을 보여준 유득공의 삶을 통해 세계시민으로서의 갖추어야 할 자질에 대해 고민해 보는 기회를 제공함.
중등	<역사2> VI. 근·현대 사회로의 전환 1. 근대국가 수립을 위한 노력 - 국권을 잃은 대한 제국	[9역13-01] 개항 이후 근대 국가를 건설하기 위한 노력을 파악한다.		누가 오사카에서 독도를 외쳤는가? [동북아 ZOOM IN~번외편] EP.3	2025.3.6. 	<역사2> 독도의 진실을 알리기 위해 힘쓴 재일교포 윤영하 할아버지의 이야기를 통해 올바른 역사교육을 통해 평화를 실천하려는 노력에 대해 생각하는 기회를 제공함. 영상 시청 후 학생들 스스로가 '독도의 진실'에 대한 자료를 제작해 보는 활동을 실시할 수 있음.

학교급	교과서	연계 단원 (성취기준, 주제)	영상 썸네일	영상 주제	영상 링크	참고 사항
초등	<역사2> VI. 근·현대 사회로의 전환 2. 국권 피탈과 극복 - 민족 운동의 새로운 모색 - 새로운 나라를 세우기 위한 노력	[9역13-02] 국권 피탈 이후 전개된 민족 운동을 세계사적 관점에서 이해한다.		사할린 동포의 눈물 [동북아 ZOOM IN~번외편]EP.4	2025.3.20. 	<역사2> ‘일제강점기 전시수탈과 강제동원’을 수업할 때 여러 지역으로 강제동원된 한국인 중 하나의 사례로 사할린 동포를 다룰 수 있음. 특히 독립이 되었으나 전후 냉전 체제 하에서 고향으로 돌아오지 못하게 된 사할린 동포들의 이야기를 통해 역사가 바꾼 개인의 삶에 대해 고민하는 수업을 구상함.
중등	<역사2> I. 국가의 형성과 발전 1. 고조선과 여러 나라의 형성 - 청동기 문화와 고조선의 등장 III. 고려의 성립과 변천 4. 고려의 생활과 문화 - 다양한 문화가 발달한 고려	[9역08-01] 고조선과 여러 나라의 형성 과정 및 사회 모습을 탐구한다. [9역10-04] 고려의 문화유산과 대외 교류의 사례를 조사하여 그 특징을 파악한다.		고조선 건국 연도를 정한 건 사실 조선 시대? EP08.	2025.5.8. 	<역사2> 우리가 상식으로 알고 있는 고조선 건국 연도, 기원전 2333년이 고려와 조선을 거치며 어떻게 정해지게 되었는지를 설명함. 특히, 고조선 수업을 할 때 건국 연도가 정해지는 과정을 심화하여 다루며 역사는 고정된 것이 아니라 해석에 따라 변화할 수 있음을 인식하게 함.

학교급	교과서	연계 단원 (성취기준, 주제)	영상 썸네일	영상 주제	영상 링크	참고 사항
중등	<역사2> 1. 국가의 형성과 발전 1. 고조선과 여러 나라의 형성 - 청동기 문화와 고조선의 등장	[9역08-01] 고조선과 여러 나라의 형성 과정 및 사회 모습을 탐구한다.		'고대 기술의 정수' 청동거울을 든 고조선의 지배자들 EP09	2025.6.19. 	<역사2> 청동기 문화의 대표 유물 중 청동 거울에 대해 깊이 있게 알아볼 수 있음. 현대 기술로도 재현하기 힘든 정밀기술이 사용되었으며 지배자의 종교적 권위를 나타내는 도구였음을 설명함. 청동기 유물에 대해 수업할 때 청동 거울을 어떻게 사용했는지 학생들이 먼저 상상하게 한 후 영상을 제시해 청동거울에 대해 깊이 있는 이해를 시도할 수 있음.
중등	III. 고려의 성립과 변천 3. 원간섭기 고려 사회의 변화와 개혁 - 고려와 원의 대외 교류	[9역10-03] 원 간섭기 고려 사회에 나타난 변화를 파악하고 개혁의 영향을 탐구한다.		제국 원나라를 강타한 14세기 K-스타일 '고려양' EP10	2025.7.18. 	<역사2> 고려 원간섭기에 원에서 유행한 고려 풍습의 다양한 사례를 풍부한 사료와 시각 자료를 통해 심화학습함. 학생들은 고려의 의복, 음식(상추쌈, 떡), 가무 등이 원에서 유행했다는 문헌 기록을 직접 읽어보며 사료학습을 할 수 있음. 현대의 K문화 열풍과 비교하며 우리 문화의 매력에 대해 생각해보게 함.





학교급	교과서	연계 단원 (성취기준, 주제)	영상 썸네일	영상 주제	영상 링크	참고 사항
중등	II. 문명의 발생과 고대 세계의 형성 3. 고대 동아시아 인도 세계의 형성 - 천하를 양분한 한과 흉노	[9역02-03] 중국과 인도의 정치적 변화와 종교·사상 성립의 관계를 이해하고, 유라시아의 상호 교류를 탐색한다.		21세기 사마천 프로젝트, 중화민족공동체 EP11	2025.8.21. 	<역사1> 사마천을 중심으로 한족을 하나로 묶으려 했던 한나라 무제의 계획처럼, 21세기 사마천 프로젝트를 통해 중화민족공동체를 만들고자 하는 현 중국정부의 움직임을 비판적으로 바라보는 수업을 구상할 수 있음. 중국사 어느 부분에도 적용 가능함.
중등	II. 통일신라와 발해 1. 삼국통일과 발해의 성립 - 수와 당의 힘락을 물리친 고구려	[9역09-01] 삼국 통일의 과정을 동아시아 국제 정세의 맥락에서 이해하고, 통일신라와 발해 성립의 역사적 의의를 추론한다.		소문과 실재 사이, 다시 보는 안시성 전투 EP12	2025.9.18. 	<역사2> 고구려의 안시성 전투를 수업할 때 활용도가 높음. 안시성 전투의 발발 원인과 전투의 흐름(토산)을 정리하고 안시성 성주가 양만춘으로 전해지게 된 이유를 자세히 설명함. 양만춘은 후대의 역사 소설에서 창조해 낸 허구의 인물로, 시간이 지나며 사실로 굳어지게 되었음을 알고, 허구가 역사적 사실로 굳어진 다른 사례를 찾아봄.



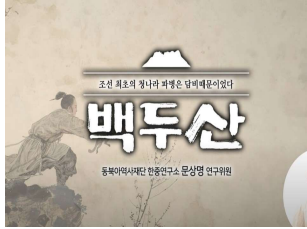

학교급	교과서	연계 단원 (성취기준, 주제)	영상 썸네일	영상 주제	영상 링크	참고 사항
초 중	V. 조선 사회의 변동 2. 조선 후기 문화의 변화 - 서학의 유입과 세계관의 확장	[9역12-02] 조선 후기 문화에서 나타난 변화를 분석한다.		연행록으로 본 조선과 세계 EP13.	2025.10.16. 	〈역사2〉 국왕의 명으로 청을 방문한 연행사들이 남긴 기록인 ‘연행록’의 의미와 가치를 알아봄. 조선 후기 서양 문물의 전파에 큰 영향을 끼친 연행사의 활동에 주목하며 자신이 연행사로 청을 방문했다면 어떤 기록을 남길 것인지 상상해 보는 수업을 구상함.
중 등	〈역사1〉 II. 문명의 발생과 고대 세계의 형성 3. 고대 동아시아 인도 세계의 형성 - 천하를 양분한 한과 흉노  〈역사2〉 1. 국가의 형성과 발전 2. 삼국과 가야의 발전 - 삼국과 가야의 성장	[9역02-03] 중국과 인도의 정치적 변화와 종교·사상 성립의 관계를 이해하고, 유라시아의 상호 교류를 탐색한다.  [9역08-02] 삼국과 가야의 성장 과정을 파악한다.		바다 세계에서 본 2세기 전반 동아시아 EP14	2025.11.20. 	〈역사2〉무엇을 기준으로 하느냐에 따라 역사가 다르게 서술될 수 있음을 보여주는 자료가 됨, 교과서의 왕조사 중심 서술에서 벗어나 2세기 전반 발해를 무대로 활동한 해적 장백로를 중심으로 역사를 서술할 때 새롭게 보이는 사실들이 있음을 알고 교과서 서술을 넘어 다양한 주인공을 중심으로 한 나만의 역사 쓰기 활동을 시도해 봄.





## 다. NAHF 아카데미(NAHF ACADEMY)





## [NAHF아카데미\(NAHF ACADEMY\) 채널 바로가기](#)





※ 교과서와 성취기준은 2022 개정교육과정 교과서와 성취기준으로 작성했음.



학교급	교과서	연계 단원 (성취기준, 주제)	영상 썸네일	영상 주제	영상 링크	참고 사항
중등	<역사2> IV. 조선의 성립과 발전 1. 조선의 대외관계 V. 조선 사회의 변동 3. 학문과 예술의 새로운 경향  <사회2> XI. 세계 속의 우리나라 1. 우리나라의 영역과 독도의 중요성	[9역10-01]조선의 유교적 통치 이념을 통치 체제의 정비와 대외 관계를 통해 탐구한다. [9역11-03]조선 후기 학문과 예술에 나타난 새로운 경향을 파악한다.  [9사(지리)11-01]우리나라의 영역을 지도에서 파악하고, 영역으로서 독도가 지닌 가치와 중요성을 파악한다.		백만 가지 매력, 백 가지 이름을 가진 백두산 - (ep1-1) 고지도로 만나는 동북아의 큰 산 백두산 <i>(강의) 한중연구소 문상명 연구위원</i>		<역사2> '명·청 교체에 따른 조선의 대외관계 변화'를 주제로 수업에 활용. 청에 파견된 '연행사'의 이동 경로를 백두산과 연계하여 소개 가능  <사회2> 백두산을 중심으로 '고지도에 표시된 우리나라의 영역'에 대한 수업을 구성 가능
중등	<역사2> I. 선사 문화와 고대 국가의 형성 1. 선사 문화와 고조선의 성장	[9역07-01]만주와 한반도 지역의 선사 문화와 청동기 문화의 특징을 다른 지역과 비교하여 이해하고 고조선의 사회 모습을 파악한다.		백만 가지 매력, 백 가지 이름을 가진 백두산 - (ep1-2) 고지도로 만나는 동북아의 큰 산 백두산 <i>(강의) 한중연구소 문상명 연구위원</i>		<한국사> '고조선의 건국 이야기'('단군신화')를 수업할 때 활용. '태백산 신단수'가 고지도의 '백두산 천년단목'을 의미하며 당시 사람들에게 백두산이 우리 역사의 시원적 공간으로 인식되고 있었다는 사실을 소개할 수 있음.


학교급	교과서	연계 단위 (성취기준, 주제)	영상 썸네일	영상 주제	영상 링크	참고 사항
고등	<역사1> III. 지역 세계의 교류와 변화 2. 동아시아 지역 질서의 변화 -명·청과 화이론의 변화  <사회2> VI. 국제 사회와 국제 정치 3. 우리나라가 직면한 국가 간 갈등과 해결 노력	[9역03-02] 명·청 교체에 따른 동아시아 지역 질서의 변화를 설명한다.  [9사(일사)11-03]우리나라가 직면하고 있는 국가 간 갈등 문제를 국제 관계 속에서 인식하고, 이를 해결하기 위한 정부 및 시민 사회 활동을 조사한다.		백만 가지 매력, 백 가지 이름을 가진 백두산 - (ep2) 백두산, 옛 지도를 들고 오르다 <i>(강의) 한중연구소 문상명 연구위원</i>		<역사1> '청의 영토 확장과 화이론의 변화'를 설명할 때 백두산과 연결지어 설명할 수 있음. 더 심화하여 '백두산정계비'나 '간도 귀속 문제'에 대한 수업을 구상할 수 있음.  <사회2> 중국과의 분쟁과 관련하여 '백두산 국경 문제'를 사례로 제시할 수 있음.
고등	<역사1> III. 지역 세계의 교류와 변화 2. 동아시아 지역 질서의 변화 -명·청의 발전과 화이론의 변화  <역사2> IV. 조선의 성립과 발전 4. 왜란과 호란의 발발  V. 조선 사회의 변동 3. 학문과 예술의 새로운 경향	[9역03-02] 명·청 교체에 따른 동아시아 지역 질서의 변화를 설명한다.  [9역10-04] 왜란과 호란이 동아시아 정세에 미친 영향을 파악한다.  [9역11-03] 조선 후기 학문과 예술에 나타난 새로운 경향을 파악한다.		백만 가지 매력, 백 가지 이름을 가진 백두산 - (ep3) 조선의 청나라 파병은 담비 때문이었다!? <i>(강의) 한중연구소 문상명 연구위원</i>		<역사1><역사2> '나선 정벌(청-러시아 국경 분쟁)'에서 대한 수업을 '담비'를 매개로 새롭게 구상할 수 있음. 당시 중국인들과 서양 선교사들은 높은 경제적 가치를 지닌 담비를 조선의 상징으로 인식하고 있었음을 소개할 수 있음.

학교급	교과서	연계 단위 (성취기준, 주제)	영상 썸네일	영상 주제	영상 링크	참고 사항
고등	<역사2> VI. 근·현대 사회의 전개 1. 국민 국가 수립 운동 - 일제의 국권 침탈과 국권 수호 운동의 전개	[9역12-01]국민 국가를 건설하려는 다양한 노력들을 살펴보고, 그 결과 대한민국 정부가 수립되었음을 이해한다.		외세 침략에 저항한 의병 (강의) 독도연구소 신희승 연구위원		<역사2> 한국 근현대사를 다루는 VI단원에서 국권 수호 운동의 한 방향으로서 '의병 활동'을 다룰 때 활용함.
고등	<역사1> III. 지역 세계의 교류와 변화 2. 동아시아 지역 질서의 변화 -명·청의 발전과 화이론의 변화  <역사2> IV. 조선의 성립과 발전 1. 조선의 대외관계 4. 왜란과 호란의 발발	[9역03-02]명·청 교체에 따른 동아시아 지역 질서의 변화를 설명한다.  [9역10-04]왜란과 호란이 동아시아 정세에 미친 영향을 파악한다.		북방민족 여진 (강의) 독도연구소 장정수 연구위원		<역사1>'명청 교체기 화이론의 변화', '소중 화주의' 등의 개념을 수업할 때 활용  <역사2>'조선의 사대 교린 외교' '호란의 발발' 수업에서 여진(만주족)에 대한 조선의 인식 변화를 심화 탐구 주제로 제시할 수 있음.

학교급	교과서	연계 단원 (성취기준, 주제)	영상 썸네일	영상 주제	영상 링크	참고 사항
고등	<역사1> III. 지역 세계의 교류와 변화 2. 동아시아 지역 질서의 변화 - 명·청의 발전과 화이론의 변화  <역사2> IV. 조선의 성립과 발전 4. 왜란과 호란의 발발	[9역03-02] 명·청 교체에 따른 동아시아 지역 질서의 변화를 설명한다.  [9역10-04] 왜란과 호란이 동아시아 정세에 미친 영향을 파악한다.		5단계로 보는 조선과 여진, 만주의 관계 <b>(강의) 독도연구소 장정수 연구위원</b>		<역사1> '명청 교체기 화이론의 변화', '소중화주의', '병자호란' 등과 관련된 수업에 활용  <역사2> '조선의 사대 교린 외교'에서 조선의 대여진 정책 변화 과정을 심화하여 제시할 수 있음. '호란의 발발' 수업에서 '후금의 성장', '중립외교', '호란 이후 청과의 관계 변화' 등에 대한 자료로 활용
고등	<역사1> V. 세계 대전과 사회 변동 1. 세계 대전과 국제 질서의 변화 - 제2차 세계 대전의 결과	[9역05-01] 20세기 전반 국제 정치 및 경제 질서의 변화를 두 차례의 세계 대전을 중심으로 이해한다.		아시아태평양 전쟁의 개전과 미일교섭 ① <b>(강의) 한일연구소 안재익 연구위원</b>		<역사1> '종일전쟁', 제2차 세계대전에서의 '태평양 전쟁'에 대한 수업을 할 때 자세한 개전 과정을 소개하는 자료로 활용

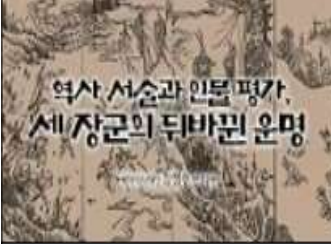



학교급	교과서	연계 단위 (성취기준, 주제)	영상 썸네일	영상 주제	영상 링크	참고 사항
고등	<역사1> V. 세계 대전과 사회 변동 1. 세계 대전과 국제 질서의 변화 - 제2차 세계 대전 2. 인권 회복과 평화 확산을 위한 노력	[9역05-01] 20세기 전반 국제 정치 및 경제 질서의 변화를 두 차례의 세계 대전을 중심으로 이해한다.  [9역05-03] 세계 대전의 과정에서 일어난 대량 학살과 인권 침해 등의 사례를 탐구하고 평화를 유지하기 위한 노력에 대해 알아본다.	 <p>아시아-태평양전쟁의 개전과 미일교섭 2</p>	아시아태평양 전쟁의 개전과 미일교섭 ② <i>(강의) 한일연구소 안재익 연구위원</i>		<역사1> '중일전쟁', 제2차 세계대전에서의 '태평양 전쟁'에 대한 수업을 할 때 자세한 개전 과정을 소개하는 자료로 활용. 일본이 전쟁을 기억하는 방식을 살피고 평화 유지의 노력에 대해 생각해 보게 함.
중등	<역사1> IV. 제국주의 침략과 국민 국가 건설 운동 4. 동아시아의 국민국가 건설 운동 - 제국주의 길로 들어선 일본  <역사2> VI. 근·현대 사회의 전개 1. 국민 국가 수립 운동  <사회2> VI. 국제 사회와 국제 정치 3. 우리나라가 직면한 국가 간 갈등과 해결 노력	[9역04-04] 동아시아의 국민 국가가 건설되는 과정을 사례를 중심으로 탐구한다.  [9역12-01] 국민 국가를 건설하려는 다양한 노력들을 살펴보고, 그 결과 대한민국 정부가 수립되었음을 이해한다.  [9사(일사)11-03] 우리나라가 직면하고 있는 국가 간 갈등 문제를 국제 관계 속에서 인식하고, 이를 해결하기 위한 정부 및 시민 사회 활동을 조사한다.	 <p>청일전쟁과 시모노세키조약</p>	청일전쟁과 시모노세키 조약 ① <i>(강의) 한중연구소 이동욱 연구위원</i>		<역사1> 일본의 제국주의화 과정에서 '강화도 조약', '텐진 조약', '청일 전쟁'에 대해 수업할 때 활용  <역사2> 국민국가 수립 운동 과정에서 청의 종주권 주장과 조선의 자주외교가 대립했던 상황을 심화 활용 가능  <사회2> '중국의 역사 왜곡'을 다룰 때 중국의 애국주의 역사 교육과 청일 전쟁 서사를 언급할 수 있음.





학교급	교과서	연계 단원 (성취기준, 주제)	영상 썸네일	영상 주제	영상 링크	참고 사항
중등	<역사1> IV. 제국주의 침략과 국민 국가 건설 운동 4. 동아시아의 국민국가 건설 운동 - 제국주의 길로 들어선 일본 <역사2> VI. 근·현대 사회의 전개 1. 국민 국가 수립 운동 <사회2> VI. 국제 사회와 국제 정치 3. 우리나라가 직면한 국가 간 갈등과 해결 노력	[9역04-04] 동아시아의 국민 국가가 건설되는 과정을 사례를 중심으로 탐구한다. [9역12-01] 국민 국가를 건설하려는 다양한 노력들을 살펴보고, 그 결과 대한민국 정부가 수립되었음을 이해한다. [9사(일사)11-03]우리나라가 직면하고 있는 국가 간 갈등 문제를 국제 관계 속에서 인식하고, 이를 해결하기 위한 정부 및 시민 사회 활동을 조사한다.		청일전쟁과 시모노세키 조약 ② (강의) 한중연구소 이동욱 연구위원		<역사1> ‘청일전쟁’, ‘동학농민운동’, ‘텐진 조약’, ‘시모노세키 조약’ 등을 수업할 때 활용 <역사2> 청일전쟁 전후 조선의 상황 변화를 ‘조선과 청과의 관계’에 초점을 맞추어 심화하여 설명할 수 있음. <사회2> ‘중국의 역사 왜곡’을 다룰 때 중국의 애국주의 역사 교육과 청일 전쟁 서사를 언급할 수 있음.

학교급	교과서	연계 단위 (성취기준, 주제)	영상 썸네일	영상 주제	영상 링크	참고 사항
중등	<역사1> IV. 제국주의와 국민 국가 건설 운동 3. 아시아의 국민국가 건설 운동 - 일본의 대외침략  <역사2> VI. 근·현대 사회로의 전환 1. 근대 국가 수립 을 위한 노력 -국권을 잃은 대한제 국	[9역05-03] 제국주의 열강의 침략에 대한 아시아의 대응 및 국민 국가 건설 노력을 이해하고, 그 성과와 한계를 평가한다.  [9역13-02] 국권 피탈 이후 전개된 민족 운동을 세계사적 관점에서 이해한다.		러일전쟁① (강의) 독도연구소 김영수 연구위원		<역사1> 일본이 제국 주의의 길로 들어서는 과정에서 중요한 분기 점이 된 러일전쟁의 배경과 경과, 영향을 심화하여 학습할 수 있음. 단순히 전쟁의 승패만을 다루는 것이 아니라 당시 전쟁의 상황을 자세히 살펴 전쟁에 이르는 과정을 학습하며 평화의 길을 모색할 수 있음.  <역사2> 한국이 일본의 식민지 가 되는 과정에서 러 일전쟁이 갖는 의의를 설명할 수 있음.
						


학교급	교과서	연계 단원 (성취기준, 주제)	영상 썸네일	영상 주제	영상 링크	참고 사항
중등	<역사2> VI. 근·현대 사회로의 전환 1. 국권 피탈과 국 복 -민족 운동의 새로운 모색	[9역13-02] 국권 피탈 이후 전개된 민족 운동을 세계사적 관점에서 이해한다.		만주지역 독립운동 (강의) 독도연구소 신효승 연구위원		<역사2> '봉오동 전투', '청산리대첩' 등 만주 지역에서 전개된 무장 독립운동의 배경과 전개, 영향에 대해 심화학습할 수 있음.
중등	<역사1> IV. 제국주의와 국민 국가 건설 운동 3. 아시아의 국민국가 건설 운동 - 일본의 대외침략	[9역05-03] 제국주의 열강의 침략에 대한 아시아의 대응 및 국민 국가 건설 노력을 이해하고, 그 성과와 한계를 평가한다.  [9역06-01] 20세기 전반 세계 질서의 변화를 두 차례의 세계 대전으로 파악한다.		일본 대중문화와 내셔널리즘 ① (강의) 독도연구소 석주희 연구위원		<역사1> 일본 지브리 스튜디오에서 제작한 애니메이션 '반딧불이의 묘'와 '바람이 분다'를 소재로 일본이 대중문화를 통해 전후 내셔널리즘을 구현하는 양상을 설명함. 국경과 민족을 넘어선 감정의 동질화와 애국심을 효과적으로 전달하는 일본 대중문화에 주목함. 역사와 대중문화를 융합하여 대중문화를 비판적으로 읽는 수업을 구상할 수 있음.
중등		[10한사2-03-03] 한반도 분단과 동아시아의 갈등을 극복하고 평화를 실현하기 위한 방안을 모색한다.  [12동역04-03] 동아시아의 역사 및 영토 갈등과 새롭게 대두되는 문제를 파악하고 해결하려는 자세를 갖는다.		일본 대중문화와 내셔널리즘 ② (강의) 독도연구소 석주희 연구위원		

학교급	교과서	연계 단위 (성취기준, 주제)	영상 썸네일	영상 주제	영상 링크	참고 사항
중등	<역사1> VI. 현대 세계의 전개와 과제 2. 냉전 체제의 완화와 인권 신장을 위한 노력 - 냉전 체제의 붕괴와 국제 사회의 변화	[9역07-01] 냉전의 전개와 제3세계 등장 상관계를 이해하고, 냉전 이후 국제 질서의 변화를 분석한다.  [9역07-02] 20세기 후반 민주주의와 인권의 신장을 위한 노력에 관심을 갖는다..		소련의 유산, 끝나지 않은 전쟁① - 나고르노-카라바흐 전쟁 [번외편] <b>(강의) 국제관계연구소</b> <b>이주연 연구위원</b>		<역사1><사회2> 미국과 소련을 양 축으로 한 냉전 체제가 붕괴되면서 여러 지역에서 발생한 민족, 영토 분쟁을 자세히 다룸. 현재까지 이어지고 있는 옛 소련 지역에서의 갈등을 심화하여 학습함으로써 분쟁의 원인을 역사적으로 이해할 수 있음. 사회과의 국제 분쟁 단원과 융합하여 수업할 수 있음.
중등	<사회2> V. 국제 사회와 한반도 2. 국제사회의 다양한 분쟁과 우리의 역할	[9사(일사)11-02] 국제 사회의 다양한 분쟁에 대해 조사하고, 지역, 국가, 세계의 시민으로서 우리의 역할에 대해 토의한다.		소련의 유산, 끝나지 않은 전쟁② - 조지아 전쟁 [번외편] <b>(강의) 국제관계연구소</b> <b>이주연 연구위원</b>		
중등	<역사1> VI. 현대 세계의 전개와 과제 3. 세계화와 지역 세계의 변화 - 오늘날 세계의 과제	[9역07-03] 오늘날 세계화의 양상을 조사하고, 성과와 과제를 탐구한다.  [9사(일사)11-02] 국제 사회의 다양한 분쟁에 대해 조사하고, 지역, 국가, 세계의 시민으로서 우리의 역할에 대해 토의한다.		러시아-우크라이나 전쟁① <b>(강의) 국제관계연구소</b> <b>이주연 연구위원</b>		<역사1><사회2> 2022년 2월 러시아의 침공으로 시작된 러시아-우크라이나 전쟁에 대해 심화된 수업을 구상할 수 있음. 역사적, 지정학적, 경제적 측면에서 전쟁의 원인을 다루고 오랫동안 이어져 온 양국 간의 갈등 상황, 러시아의 전략과 우크라이나의 대응을 깊이있게 살필 수 있음. 현대사와 국제 정치에 관심 많은 학생들에게 흥미로운 주제임.
중등	<사회2> V. 국제 사회와 한반도 2. 국제사회의 다양한 분쟁과 우리의 역할	[9사(일사)11-02] 국제 사회의 다양한 분쟁에 대해 조사하고, 지역, 국가, 세계의 시민으로서 우리의 역할에 대해 토의한다.		러시아-우크라이나 전쟁② <b>(강의) 국제관계연구소</b> <b>이주연 연구위원</b>		

학교급	교과서	연계 단위 (성취기준, 주제)	영상 썸네일	영상 주제	영상 링크	참고 사항
중등	<역사1> 1. 역사 학습의 기초 2. 역사 탐구의 절차와 방법  <역사2> IV 조선의 성립과 발전 3. 왜란과 호란 - 청에 무릎 꿇은 조선	[9역01-02] 다양한 자료와 사례를 통해 역사 탐구 방법을 익힌다.  [9역11-03] 왜란과 호란의 성격을 동아시아 국제 정세 속에서 분석한다.		역사 서술과 인물 평가, 세 장군의 뒤바뀐 운명 <i>(강의) 독도연구소 장정수 연구위원</i>		<역사2> 명-조선 연합군과 후금 사이에 벌어진 사흐르 전투에 참전한 김응하, 김경서, 강홍립 이 당시에 했던 서로 다른 선택과 이로 인해 달라진 역사의 평가를 다룸. <역사1> 역사 서술은 고정된 것이 아니라 시대적 상황에 따라 변화할 수 있으며 당대의 맥락을 고려해 역사를 해석해야 함을 보여주는 사례로 활용 가능함.
중등	<역사1> III. 지역 세계의 교류와 변화 2. 동아시아 인도 지역 질서의 변화 - 명·청의 경제발전과 사회 문화  <사회1> VIII. 다양한 문화의 이해 1. 문화의 의미와 특징	[9역04-02] 명·청, 에도 막부, 무굴 제국의 정치·사회 변화를 비교한다.  [9사(일사)02-01] 일상생활에서 접하는 문화의 사례를 탐색하고, 이를 바탕으로 문화의 의미와 특징을 도출한다.		중국 명나라의 조선 드레스 열풍과 조선 한복 [번외편] <i>(강의) 한중연구소 구도영 연구위원</i>		<사회1> 조선 여성들이 입던 옷이 명에 전해져 남녀 부유층 패션에 휩쓸었으며 서구의 드레스와 조선의 말총 마미군(치마)에서 동서양 복식의 문화사적 보편성을 확인할 수 있다는 사례를 통해 문화의 특징을 보다 구체적으로 이해할 수 있음.

학교급	교과서	연계 단위 (성취기준, 주제)	영상 썸네일	영상 주제	영상 링크	참고 사항
중등	<사회2> Ⅶ. 대한민국, 우리가 살아가는 곳 2. 우리나라의 행정구역과 내가 사는 곳 3. 우리 지역의 지리적 문제	[9사(지리)07-02] 우리나라 행정구역과 주요 도시의 위치를 파악하고, 자신이 살고 있는 곳의 장소성과 장소감을 표현한다. [9사(지리)07-03] 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 우리 지역의 문제를 선정하고 지리적으로 시각화한다.		지도로 보는 서울, 빛나는 수선의 가치를 담은 지도① <i>(강의) 한중연구소 문생명 연구위원</i>		<사회2> 고지도를 활용하여 지 리 정보를 추출하며 다양한 지리 정보를 통한 지역 이해의 기 회를 제공함.  <역사2> 조선의 건국과 함께 수도가 된 서울의 변 화 양상을 고지도를 통해 파악하는 수업을 구상할 수 있음. 지도 를 통해 조선 시대 수 도 한양을 바라보는 당시 사람들의 시각을 파악하거나 일제강점 기 경성지도를 통해 일제의 통치방식을 파 악함. 여건이 허락된 다면, 서울 도성 내 부, 노량진과 용산미 군기지 등을 직접 답 사하는 체험학습도 기 획할 수 있음.
고교	<역사2> Ⅳ. 조선의 성립과 발전 1. 조선의 성립 - 유교국가 조선의 건국	[9역11-01] 조선 성립의 의의를 통치 체제의 특징을 통해 파악한다.		지도로 보는 서울, 빛나는 수선의 가치를 담은 지도② <i>(강의) 한중연구소 문생명 연구위원</i>		<역사2> 조선의 건국과 함께 수도가 된 서울의 변 화 양상을 고지도를 통해 파악하는 수업을 구상할 수 있음. 지도 를 통해 조선 시대 수 도 한양을 바라보는 당시 사람들의 시각을 파악하거나 일제강점 기 경성지도를 통해 일제의 통치방식을 파 악함. 여건이 허락된 다면, 서울 도성 내 부, 노량진과 용산미 군기지 등을 직접 답 사하는 체험학습도 기 획할 수 있음.

학교급	교과서	연계 단위 (성취기준, 주제)	영상 썸네일	영상 주제	영상 링크	참고 사항
중등	<역사1> IV. 제국주의와 국민 국가 건설 운동 2. 산업 사회의 등장과 제국주의  <역사2> VI. 근·현대 사회로의 전환 2. 국권 피탈과 극복	[9역05-03] 제국주의 열강의 침략에 대한 아시아의 대응 및 국민 국가 건설 노력을 이해하고, 그 성과와 한계를 평가한다.		노예의 섬, 영국의 아일랜드 식민화 <b>(강의) 김철기 연구위원</b>		<역사1> 영국 제국주의의 실험 장이자 최초의 식민지 인 아일랜드에서 영국 의 식민지배가 확립된 과정을 살피며 제국주 의의 목적과 실상을 파악하는 수업을 구성 함.  <역사2> 제국주의를 세계사적 관점에서 파악하여 일 제의 한국 지배와 비 교해보는 기회를 제공 함.
		[9역13-02] 국권 피탈 이후 전개된 민족 운동을 세계사적 관점에서 이해한다.				
중등	<역사2> VI. 근·현대 사회로의 전환 1. 근대국가 수립을 위한 노력 - 개항과 근대 국가 건설을 위한 노력	[9역13-01] 개항 이후 근대 국가를 건설하기 위한 노력을 파악한다.		인천의 개항과 일본인들의 거주 <b>(강의) 김현철 명예연구위원</b>		<역사2> '개항', '강화 도 조약', '불평등 조 약' 등을 설명할 때 피상적인 설명에 그치 지 않고 조약과 협상 의 내용을 구체적으로 살피어 그 실상을 이해 하도록 도울 수 있음. 인천이라는 공간이 개 항과 함께 국제도시가 되어가는 과정, 청국 과 일본의 조계지가 되어 현재까지 그 잔 재가 남아 있다는 사 실이 학생들에게 흥미 를 유발함. 인천 답사 활동과 연계하여 더욱 깊이있는 수업이 가능 함.

학교급	교과서	연계 단원 (성취기준, 주제)	영상 썸네일	영상 주제	영상 링크	참고 사항
중등	<사회2> VII. 대한민국, 우리가 살아가는 곳 3. 우리 지역의 지리적 문제	[9사(지리)07-03] 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 우리 지역의 문제를 선명하고 지리적으로 시각화한다.		동서양 고지도로 살피는 독도 표기① <i>(강의) 독도체험관 김종근 연구위원</i>		<사회2> <역사2> 한국, 일본, 서양 고지도 속의 독도 표기를 비교하며 당시 각기 다른 공간에 살았던 사람들의 세계 인식과 영토 개념을 비교하는 심화 수업을 구상할 수 있음. 2022 개정 중학교 교육과정에서는 독도에 관련된 내용 기술이 간결해진바(역사2 근현대사 파트에서 심화탐구로 다뤄짐), 본 영상이 독도에 대한 인식을 역사적으로 고찰하고 독도가 오래전부터 한국의 영토였음을 실증적으로 확인하는 자료로 보충 활용될 수 있음.
중등	<역사2> VI. 근·현대 사회로의 전환 1. 근대국가 수립을 위한 노력 - 국권을 잃은 대한 제국	[9역13-01] 개항 이후 근대 국가를 건설하기 위한 노력을 파악한다.		동서양 고지도로 살피는 독도 표기② <i>(강의) 독도체험관 김종근 연구위원</i>		<역사2> 중학교 역사 교과서에서는 한일협정 체결과 반대 운동, 한계 등을 다루고 있음. 본 영상을 통해 한일협정의 결과에 초점을 맞추는 것에서 벗어나 협상과정과 그 이면의 전략, 미국과 같은 강대국의 압력이 미친 영향을 심화하여 학습하며 한 역사 사건을 다양한 시각에서 해석할 수 있음을 이해함.
중등	<역사2> VI. 근·현대 사회로의 전환 3. 민주주의 발전 - 경제 성장과 위기를 맞은 민주주의	[9역13-03] 한국의 민주화 과정에서 나타난 성과와 과제를 탐구한다.		<i>한일회담의 비하인드 스토리</i> <i>(강의) 한중연구소 강여린 연구위원</i>		<역사2> 중학교 역사 교과서에서는 한일협정 체결과 반대 운동, 한계 등을 다루고 있음. 본 영상을 통해 한일협정의 결과에 초점을 맞추는 것에서 벗어나 협상과정과 그 이면의 전략, 미국과 같은 강대국의 압력이 미친 영향을 심화하여 학습하며 한 역사 사건을 다양한 시각에서 해석할 수 있음을 이해함.