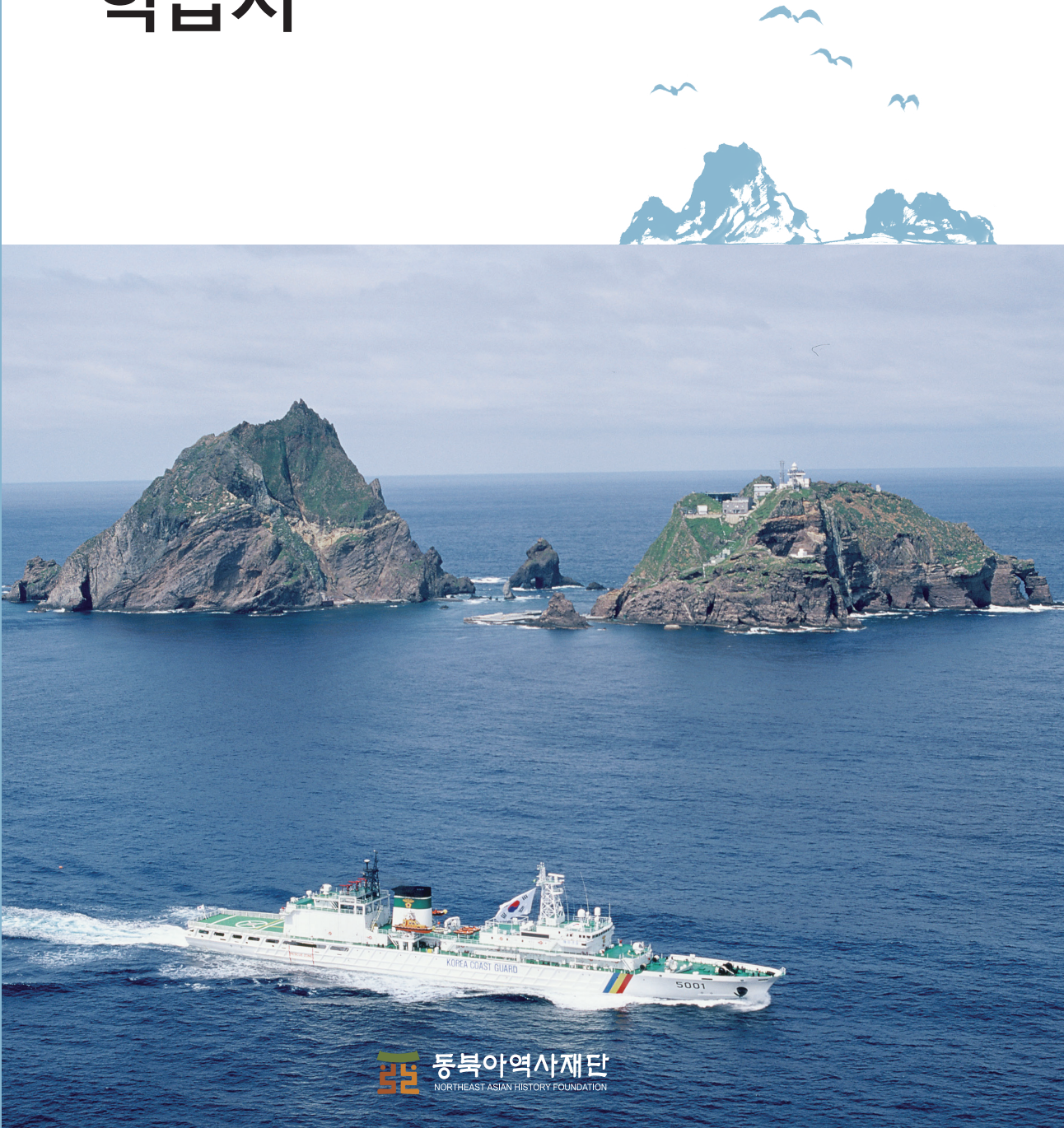


고등학생용

독도 부교재 활용

# 교수 · 학습 과정안 및 학습지





## 독도 부교재 교수·학습 지도 자료 활용 안내


본 자료집은 동북아역사재단에서 발간·보급한 독도 학습부교재 고등학생용 “독도 바로 알기”를 효과적으로 활용하기 위하여 제작하였습니다.  
다음 사항을 참고하여 본 자료집을 학교의 독도 교육에 활용하기 바랍니다.

### ○ 자료 내용

- 본 자료집은 '초·중·고등학교 독도 교육 내용 체계'에서 제시한 고등학교 독도 교육의 목표에 따라 내용을 구성함.
- 고등학교 독도 부교재 단원에 맞춘 교수·학습 과정안 및 학습지로서 총 10차시로 구성됨.

### ○ 활용 방법

- 본 자료집은 교사용임.
- 정규 교과 활동의 독도 관련 수업 지도 시 활용하기 바람.
- 창의적 체험 활동 등 독도 관련 특별 수업 지도 시 활용하기 바람.

 학습지 파일(HWP, PDF)은 동북아역사재단 독도연구소 홈페이지 학습자료실 (<http://www.dokdohistory.com>)에서 다운로드하여 활용하기 바람.



## 차례 contents

### I. 독도 개관

1. 독도의 위치와 영역 .....	06
2. 독도의 자연환경과 가치 .....	12
3. 독도와 동해 .....	18

### II. 전근대기의 독도

1. 사료에 나타난 독도 .....	26
2. 안용복 사건과 일본의 도해금지령 .....	32
3. 지도 속의 독도 .....	40

### III. 근·현대기의 독도

1. 독도 개척과 대한제국 칙령 제41호 .....	48
2. 러·일 전쟁과 일본의 독도 침탈 .....	54
3. 광복 이후의 독도와 독도 수호를 위한 우리의 노력 .....	60

### IV. 독도의 미래

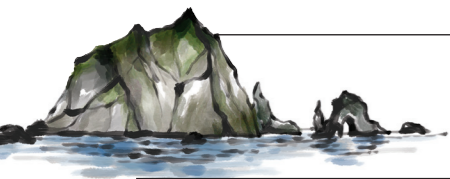
1. 독도와 한일 관계 .....	72
--------------------	----





# I. 독도 개관

1. 독도의 위치와 영역
2. 독도의 자연환경과 가치
3. 독도와 동해



# I-1. 독도의 위치와 영역

## 1. 교수 · 학습 과정안

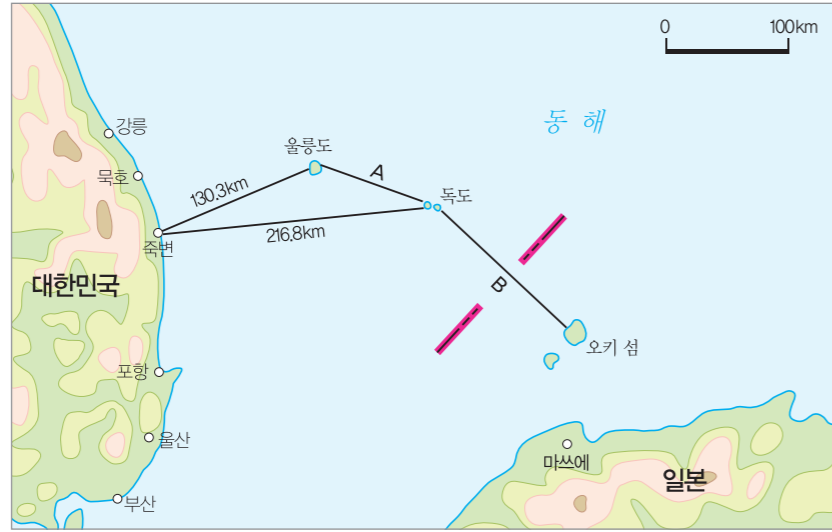
학습 주제	우리 땅 독도의 위치와 영역			
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>독도의 위치와 면적 등을 파악할 수 있다.</li> <li>독도의 법적 지위 및 현황 등에 대해 이해할 수 있다.</li> </ul>			
참고 문헌 및 사이트	<ul style="list-style-type: none"> <li>독도 부교재(“독도 바로 알기”), 동북아역사재단(8쪽~12쪽)</li> <li>국토지리정보원(<a href="http://dokdo.ngii.go.kr">http://dokdo.ngii.go.kr</a>)</li> <li>동북아역사재단 독도연구소(<a href="http://www.dokdohistory.com">http://www.dokdohistory.com</a>)</li> <li>울릉군청(<a href="http://www.ulleung.go.kr">http://www.ulleung.go.kr</a>)</li> </ul>			
학습 단계	학습 내용	교수-학습 활동		자료 및 유의 사항
		교사	학생	
도입 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> <li>동기 유발</li> <li>학습 목표 제시</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>국토지리정보원의 독도 3차원 지도를 보여 준다.</li> <li>독도가 우리나라 땅인 이유에 대해 질문한다.               <ul style="list-style-type: none"> <li>다양한 답변 유도</li> </ul> </li> <li>학습 목표를 제시한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>독도의 모습을 평면과 입체로 확인한다.</li> <li>지도를 보고 자유롭게 대답한다.</li> <li>학습 목표를 확인한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>국토지리정보원 3차원 지도 <a href="http://dokdo.ngii.go.kr/dokdo/contents/contentsView.do?rbsldx=33">http://dokdo.ngii.go.kr/dokdo/contents/contentsView.do?rbsldx=33</a></li> <li>학습지 배부</li> </ul>
전개 (40분)	독도의 위치 (9분)	<ul style="list-style-type: none"> <li>독도의 수리적 위치에 대해 질문한다.</li> <li>울릉도에서 독도까지의 거리와 일본 오키 섬에서 독도까지의 거리를 계산하도록 안내한다.</li> <li>독도의 위치적 특성에 대해 설명한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>활동 1-1: 독도의 수리적 위치를 확인한다.</li> <li>활동 1-2: 독도가 울릉도와 오키 섬 중에서 어디와 더 가까운지 거리를 계산한다.</li> <li>독도의 위치적 특성에 대해 이해한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>부교재 활용 (8쪽)</li> <li>학습지 활동 1</li> <li>문답</li> <li>발표</li> <li>강의 (보충 설명)</li> </ul>
	독도의 구성과 지리적 특성 (12분)	<ul style="list-style-type: none"> <li>독도가 동도와 서도 및 89개의 바위섬으로 구성되었음을 대해 설명한다.</li> <li>독도의 해발 고도와 면적을 확인하도록 안내한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>독도가 동도와 서도 및 89개의 바위섬으로 구성되었음을 인식한다.</li> <li>활동 2-1: 독도의 해발 고도와 면적 등을 파악한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>부교재 활용 (8쪽~9쪽)</li> <li>학습지 활동 2</li> <li>강의</li> </ul>

전개 (40분)	독도의 구성과 지리적 특성 (12분)	<ul style="list-style-type: none"> <li>독도의 바위 사진에 대해 질문한다.</li> <li>독도의 구성과 지리적 특성을 설명한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>활동 2-2: 독도의 바위 명칭을 작성한다.</li> <li>독도의 구성과 지리적 특성에 대해 이해한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>학습지 활동 2</li> <li>부교재 활용 (8쪽, 10쪽)</li> <li>문답</li> <li>강의</li> </ul>
	울릉도에서 육안으로 보이는 독도 (7분)	<ul style="list-style-type: none"> <li>독도의 지리적 특성에 대해 설명한다.               <ul style="list-style-type: none"> <li>독도의 동도와 서도의 둘레</li> <li>독도의 동도와 서도 사이의 거리</li> </ul> </li> <li>울릉도에서 독도가 육안으로 보임을 설명한다.</li> <li>울릉도에서 독도가 육안으로 보인다는 사실의 중요성에 대해 질문한다.</li> <li>울릉도에서 독도가 보이는 장점에 대해 설명한다.</li> <li>“죽도지서부”의 내용에 대해 설명한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>독도의 지리적 특성에 대해 이해한다.</li> <li>울릉도에서 독도가 육안으로 보임을 확인한다.</li> <li>활동 3-1: 자유롭게 내용을 작성한 다음 답변한다.</li> <li>교사의 설명을 듣고 이해한다.</li> <li>활동 3-2: 교사의 설명을 듣고 내용을 작성한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>부교재 활용 (8쪽)</li> <li>강의</li> <li>부교재 활용 (11쪽)</li> <li>학습지 활동 3</li> <li>문답</li> <li>발표</li> <li>강의 (보충 설명)</li> </ul>
	독도 가는 방법 (7분)	<ul style="list-style-type: none"> <li>독도 가는 방법에 대해 설명한다.</li> <li>울릉군청에서 독도명예 주민증을 발급하는 이유에 대해 질문한다.</li> <li>독도의 여러 시설물에 대해 설명한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>활동 4-1: 독도 가는 방법에 대해 이해한다.</li> <li>활동 4-2: 독도명예주민증 발급 이유에 대해 자유롭게 발표한다.</li> <li>활동 4-3: 교사의 설명을 듣고 내용을 작성한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>부교재 활용 (12쪽)</li> <li>학습지 활동 4</li> <li>발표</li> <li>강의 (보충 설명)</li> <li>울릉군청 <a href="http://intodokdo.go.kr/member">http://intodokdo.go.kr/member</a></li> </ul>
	독도의 관리와 이용 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> <li>독도의 관리와 이용에 대해 설명한다.               <ul style="list-style-type: none"> <li>관련 법규</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>독도의 관리와 이용에 대해 이해한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>부교재 활용 (11쪽)</li> <li>강의</li> </ul>
	학습 정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>학습 내용을 정리한다.               <ul style="list-style-type: none"> <li>독도의 위치와 영역</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>독도의 위치와 영역에 대해 정리한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>강의(판서)</li> <li>문답</li> </ul>
	차시 예고	<ul style="list-style-type: none"> <li>차시를 예고한다.               <ul style="list-style-type: none"> <li>독도의 자연환경과 가치</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>독도의 자연환경과 가치에 대해 생각해 본다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생들이 다음 차시 내용을 읽어 오도록 안내한다.</li> </ul>



1 독도의 수리적 위치와 지리적 위치

1 다음은 우리나라의 위치를 표현한 지도이다. 이를 보고 물음에 답해 보자.



독도의 위치

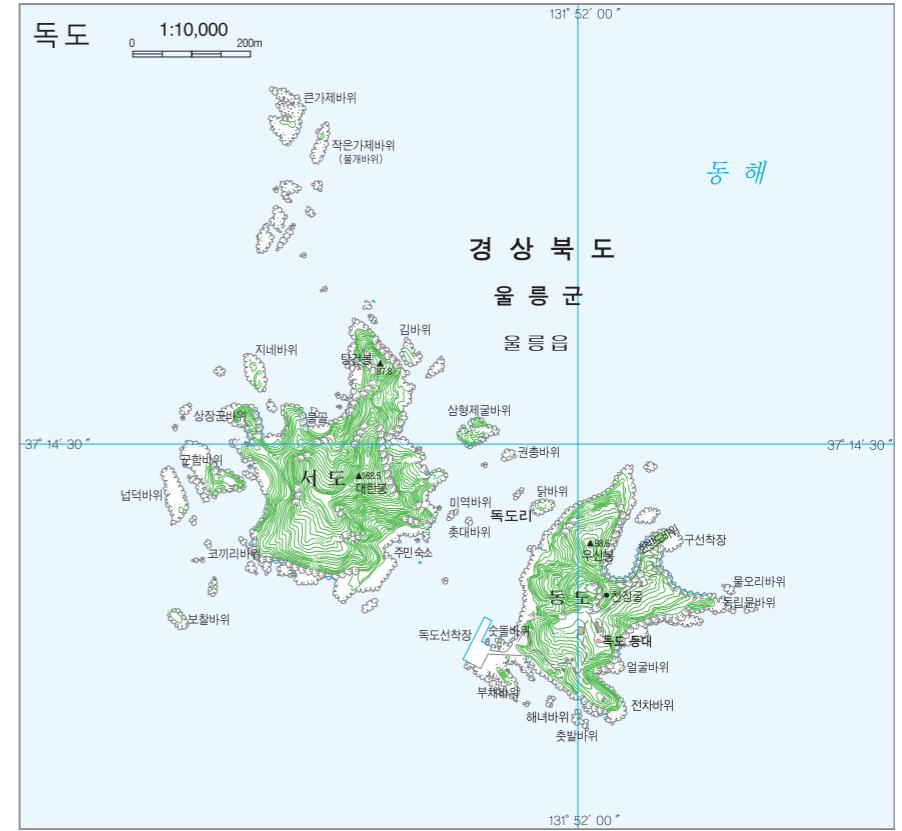
1-1 우리나라 동쪽 끝에 위치한 독도의 동도와 서도의 경도를 써 보자.

- ▶ 동도:
- ▶ 서도:

1-2 부교재를 참고하여 지도상 A와 B의 거리를 적어 보고, 독도가 A(울릉도)와 B(오키 섬) 중 어디에서 더 가까운지 설명해 보자.

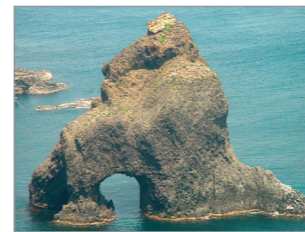
2 독도의 구성과 지리적 특성

2-1 지형도를 살펴보고 독도의 동도와 서도 중 면적이 더 넓은 곳과 해발 고도가 더 높은 곳은 각각 어디인지 설명해 보자.



독도의 지형도

2-2 다음은 독도 주변의 바위 사진이다. 사진 속 바위의 이름을 적어 보고 위 지도에서 위치를 찾아보자.



▶ 가:



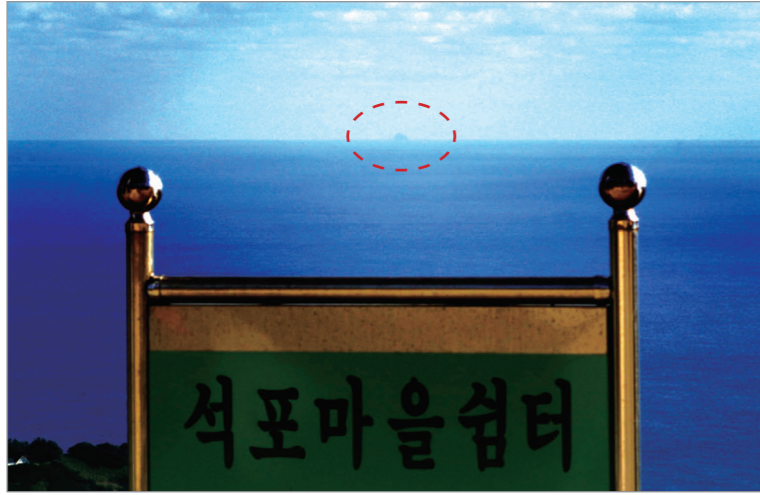
▶ 나:



▶ 다:

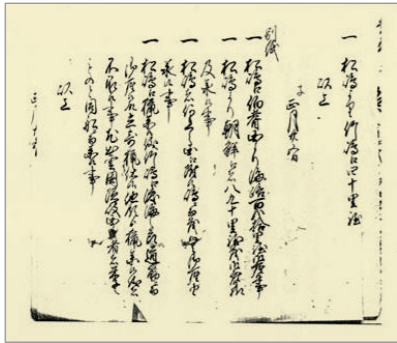
활동 3 울릉도에서 육안으로 보이는 독도

3-1 울릉도에서 독도가 육안으로 보인다는 사실의 중요성을 울릉도 주민 입장에서 서술해 보자.



울릉도 석포 마을에서 찍은 독도의 사진

3-2 (가)는 일본의 “죽도지서부”의 일부이고, (나)는 원문 내용의 일부를 요약한 것이다. 이를 통해 일본은 독도를 어느 나라 영토로 인식하였는지 추론해 보자.



“죽도지서부”

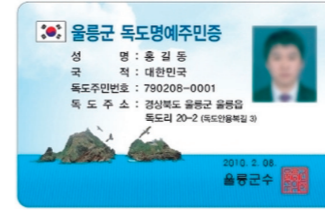
...(오키의) 후쿠우라에서 마쓰시마(독도)까지 80리 정도, 마쓰시마에서 다케시마(울릉도)까지 40리 정도이다. ... (중략) ...

(나) 원문 내용의 일부 요약

※ “죽도지서부”: 1696년 1월 25일, 돛토리 번이 막부에 제출한 문서이다. 여기서 사용된 리는 해리이다.

활동 4 독도명예주민이 되어볼까?

4 다음은 독도명예주민증이다. 이를 보고 아래 질문에 답해 보자.



〈앞면〉



〈뒷면〉

독도명예주민증

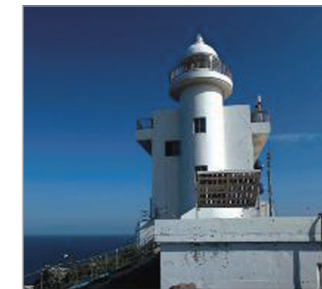
4-1 독도명예주민증을 발급받으려면 어떤 절차가 필요한지 조사해 보자.

4-2 울릉군청에서 독도명예주민증을 발급하게 된 배경에 대해 서술해 보자.

4-3 다음은 독도에 있는 시설물들이다. 독도 주민에게 편지를 보낸다고 할 때 주소를 어떻게 적어야 할까? 또, 각각의 시설물은 독도의 동도와 서도 중 어디에 위치할까?



독도 주민 숙소

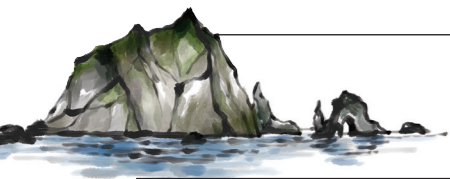


독도 등대

▶ 독도 주민 숙소 주소 및 위치:

▶ 독도 등대 주소 및 위치:





# I-2. 독도의 자연환경과 가치

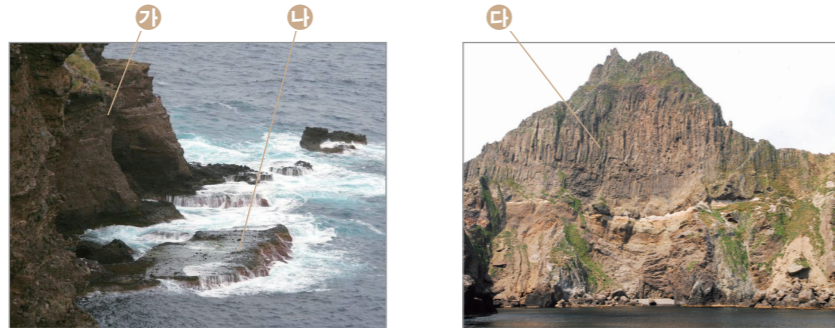
## 1. 교수·학습 과정안

학습 주제	우리 땅 독도의 자연환경과 독도의 가치			
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>독도의 생성 연대와 지형적 특성을 알 수 있다.</li> <li>독도의 기후와 생태계에 대해 이해할 수 있다.</li> <li>독도의 가치에 대해 설명할 수 있다.</li> </ul>			
참고 문헌 및 사이트	<ul style="list-style-type: none"> <li>독도 부교재(“독도 바로 알기”), 동북아역사재단(13쪽~18쪽, 66쪽~68쪽)</li> <li>“독도지리지”, 국토지리정보원(86쪽~108쪽)</li> <li>국토지리정보원(<a href="http://dokdo.ngii.go.kr">http://dokdo.ngii.go.kr</a>)</li> <li>동북아역사재단 독도연구소(<a href="http://www.dokdohistory.com">http://www.dokdohistory.com</a>)</li> </ul>			
학습 단계	학습 내용	교수-학습 활동		자료 및 유의 사항
		교사	학생	
도입 (5분)	▶ 동기 유발	☞ 우리나라의 화산섬에 대해 질문한다.	☞ 울릉도, 독도, 제주도가 있음을 답변한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 울릉도, 독도, 제주도 생성연대 제시</li> <li>☞ 문답</li> <li>☞ 학습지 배부</li> </ul>
	▶ 학습 목표 제시	☞ 독도와 울릉도, 제주도의 생성 순서를 질문한다.	☞ 독도, 울릉도, 제주도 순임을 답변한다.	
전개 (40분)	▶ 독도의 형성 (5분)	☞ 독도의 형성 과정에 대해 설명한다. - 화산섬의 형성 - 파랑의 작용	☞ 교사의 설명을 듣고 독도의 형성 과정에 대해 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 부교재 활용 (13쪽~14쪽)</li> <li>☞ 강의</li> </ul>
	▶ 독도의 지형 (10분)	☞ 화산 활동과 지형 형성에 대해 설명한다. - 주상절리, 종상화산  ☞ 파랑의 작용과 지형 형성에 대해 설명한다.  ☞ 풍화 작용과 지형 형성에 대해 설명한다.  ☞ 독도의 해저 지형에 대해 설명한다.	☞ 화산 활동에 의해 다양한 지형이 형성됨을 이해한다.  ☞ 활동 1-1: 독도의 지형적 특징을 파악한다.  ☞ 풍화 작용과 지형 형성에 대해 이해한다.  ☞ 활동 1-2, 1-3: 독도의 해저 지형을 파악한다.	

전개 (40분)	▶ 독도의 기후 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 독도의 해류와 기후에 대해 설명한다. - 동한 난류, 북한 한류 - 해양성 기후 - 풍속의 변화</li> <li>☞ 독도의 해류와 기후에 대해 작성하도록 안내한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 독도의 해류와 기후에 대해 이해한다.</li> <li>☞ 활동 2-1, 2-2, 2-3: 독도의 해류와 기후 문제를 풀고 답변한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 학습지 활동 2</li> <li>☞ 문답</li> <li>☞ 강의 (보충 설명)</li> <li>☞ 풍속 자료 : 국토지리정보원 <a href="http://dokdo.ngii.go.kr">http://dokdo.ngii.go.kr</a></li> </ul>
	▶ 독도 생태계의 특징 (7분)	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 독도의 생태계와 관련된 활동을 작성하도록 안내한다.</li> <li>☞ 독도의 식물에 대해 보충 설명한다. - 자연 환경과 식물의 성장 관계 - 식물의 종류</li> <li>☞ 독도 주변의 어류와 기타 생물들에 대해 설명한다. - 어류, 해조류 - 곤충류 - 조류 - 미생물</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 활동 3-1, 3-2: 독도의 생태계의 특징과 관련된 문항을 풀어 보고 답변한다.</li> <li>☞ 독도 식물의 특징과 종류에 대해 이해한다.</li> <li>☞ 독도 주변의 어류와 기타 생물들의 특징과 종류에 대해 이해한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 부교재 활용 (17쪽~18쪽)</li> <li>☞ 학습지 활동 3</li> <li>☞ 문답</li> <li>☞ 강의 (보충 설명)</li> </ul>
	▶ 독도의 미래 (8분)	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 독도의 해저 자원에 대해 설명한다. - 가스 하이드레이트 - 해양 심층수</li> <li>☞ 독도의 가치에 대해 설명한다. - 군사안보적 가치 - 경제적 가치 - 생태환경적 가치 - 영토 주권적 가치</li> <li>☞ 독도의 자원과 가치에 대해 서술하도록 한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 독도의 해저 자원에 대해 이해한다.</li> <li>☞ 독도의 가치에 대해 이해한다.</li> <li>☞ 활동 4: 독도의 자원과 다양한 가치에 대해 서술한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 부교재 활용 (66쪽~67쪽)</li> <li>☞ 학습지 활동 4</li> <li>☞ 강의 (보충 설명)</li> <li>☞ 독도의 영토 주권적 가치에 대해 강조한다.</li> </ul>
정리 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 학습 정리</li> <li>▶ 차시 예고</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 학습 내용을 정리한다. - 독도의 자연환경과 가치</li> <li>☞ 차시를 예고한다. - 독도와 동해</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 독도의 위치와 영역에 대해 정리한다.</li> <li>☞ 독도와 동해에 대해 생각해 본다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 강의(판서)</li> <li>☞ 문답</li> <li>☞ 학생들이 다음 차시 내용을 읽어오도록 안내한다.</li> </ul>

활동 1 독도의 지형 특징

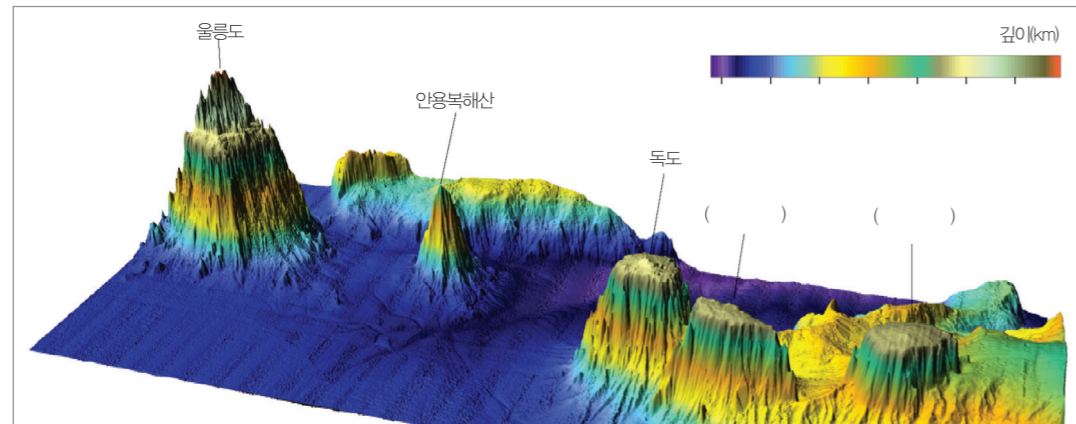
1-1 다음은 독도에서 볼 수 있는 지형들을 나타낸 것이다. 가~다 지형의 명칭과 형성 원인을 서술해 보자.



출처: “독도지리지”, 국토지리정보원(93쪽, 105쪽)

- ▶ (가) -
- ▶ (나) -
- ▶ (다) -

※ 그림은 독도 주변의 해저 지형을 나타낸 것이다.

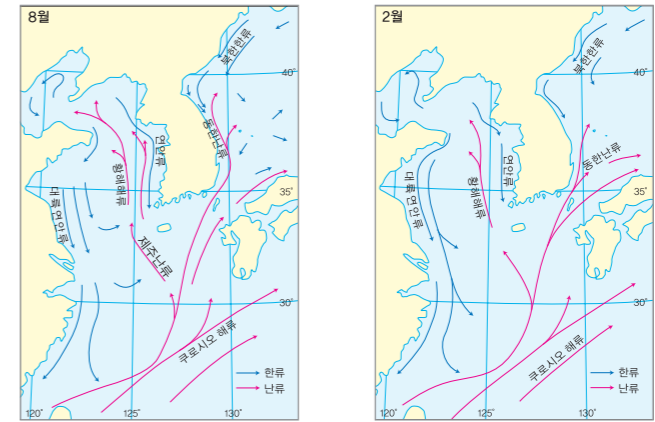


1-2 해저 지형도 상의 빈칸의 내용을 채워 보자.

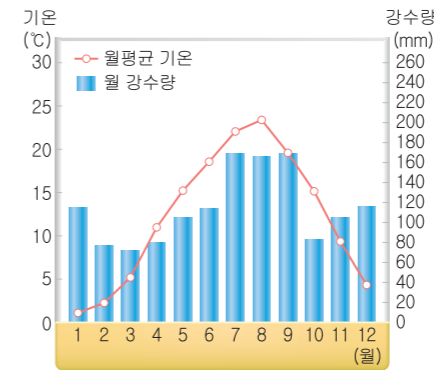
1-3 울릉도 해산과 독도 해산의 형성 원인을 설명해 보자.

활동 2 독도의 기후 특징

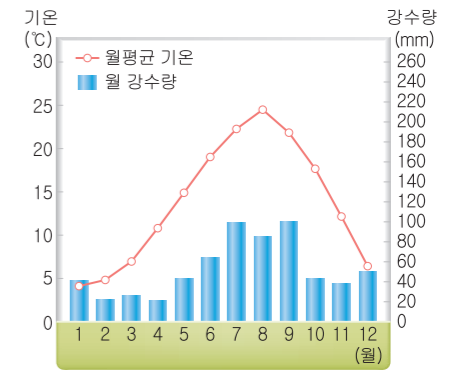
2-1 그림은 독도 주변의 여름철과 겨울철 해류 변화를 나타낸 것이다. 독도 주변의 여름철과 겨울철 해류 변화에 대해 서술해 보자.



※ 다음은 울릉도와 독도의 기후 그래프이다.



울릉도 (1981~2010년)



독도 (2004~2010년)

출처: 독도 부교재 “독도바로알기”, 동북아역사재단(17쪽)

2-2 울릉도와 독도의 1월 평균 기온이 0℃이상인 이유에 대해 설명해 보자.

2-3 울릉도와 독도의 월별 강수량 분포가 비교적 고른 이유에 대해 설명해 보자.



### 활동 3 독도 생태계의 특징

3-1 다음은 독도에서 자생하는 식물들이다. 내륙 지역보다 독도의 식물들이 종류가 적고 나무의 키가 작은 이유에 대해 서술해 보자.



왕해국



왕호장근



명채송화



섬가린초

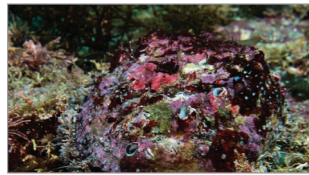


갯까치수염



번행초

3-2 다음은 독도 주변에서 서식하는 어류와 기타 생물들이다.



전복



괭이갈매기



미역



빙에돔



볼락



오징어

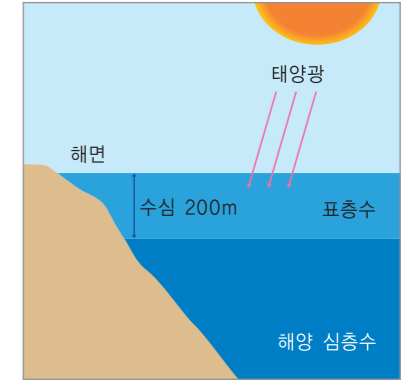
- 1 독도에 다양한 어류가 서식하는 이유에 대해 설명해 보자.
- 2 독도에서 관찰된 조류는 약 139종으로 다양한 철새와 텃새를 발견할 수 있다. 독도에서 법적으로 보호받는 대표적인 텃새로는 어떤 것이 있을까?

### 활동 4 독도의 가치와 미래

4 다음은 독도 주변의 해저 자원과 관련된 자료이다.



가스 하이드레이트



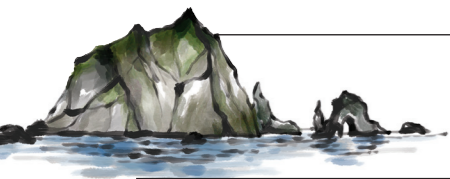
해양 심층수

4-1 가스 하이드레이트가 개발될 때 유리한 점에 대해 서술해 보자.

4-2 해양 심층수의 활용 분야에 대해 서술해 보자.

4-3 독도의 가치를 군사안보적, 경제적, 생태환경적, 영토 주권적 측면에서 서술해 보자.

- 1 군사안보적 측면:
- 2 경제적 측면:
- 3 생태환경적 측면:
- 4 영토 주권적 측면:



# I-3. 독도와 동해

## 1. 교수·학습 과정안

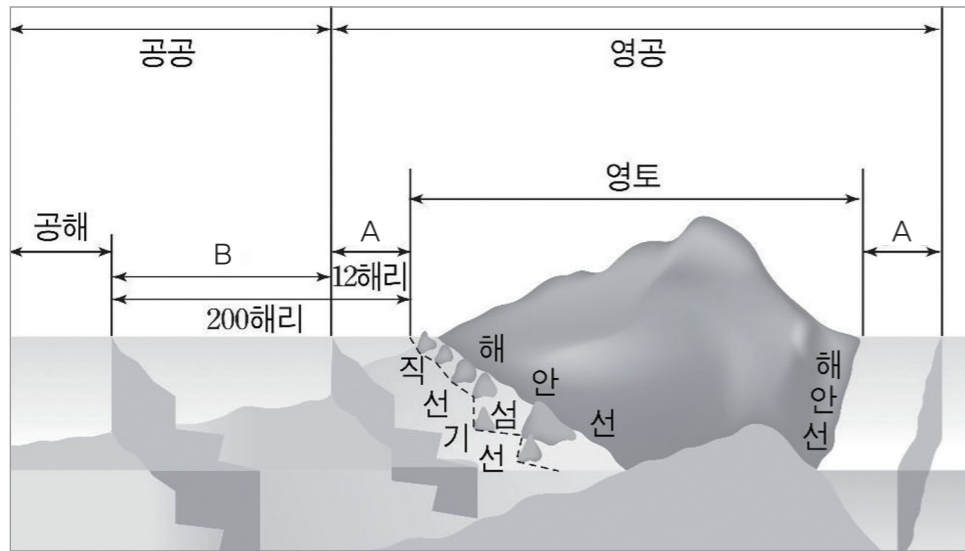
학습 주제	유엔해양법협약(UNCLOS) 제121조와 관련하여 독도가 섬이라는 사실과 '일본해' 단독 표기의 부당성			
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>독도가 국제법상 섬으로 규정되는 사실을 이해할 수 있다.</li> <li>'일본해' 단독 표기의 부당성을 설명할 수 있다.</li> </ul>			
참고 문헌 및 사이트	<ul style="list-style-type: none"> <li>독도 부교재("독도 바로 알기"), 동북아역사재단(19쪽~22쪽, 62쪽~63쪽)</li> <li>국립해양조사원 독도(<a href="http://eastsea.nori.go.kr/">http://eastsea.nori.go.kr/</a>)</li> <li>동북아역사재단 독도연구소(<a href="http://www.dokdohistory.com">http://www.dokdohistory.com</a>)</li> <li>영남대 독도연구소(<a href="http://dokdo.yu.ac.kr/">http://dokdo.yu.ac.kr/</a>)</li> </ul>			
학습 단계	학습 내용	교수-학습 활동		자료 및 유의 사항
		교사	학생	
도 입 (10분)	▶ 동기유발	<ul style="list-style-type: none"> <li>독도가 섬인지 암석 인지에 대해 질문한다.</li> <li>지도상의 바다의 명칭이 무엇인지 질문한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>독도가 섬인지 암석 인지에 대해 답변한다.</li> <li>바다의 명칭에 대해 자유롭게 답변한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>부교재 활용 (21쪽)</li> <li>문답</li> <li>발표</li> <li>학습지 배부</li> </ul>
	▶ 학습 목표 제시	<ul style="list-style-type: none"> <li>학습 목표를 제시한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>학습 목표를 확인한다.</li> </ul>	
전 개 (35분) 전 개 (35분)	▶ 국제법상 독도-유엔해양법협약 제121조 (7분)	<ul style="list-style-type: none"> <li>독도가 국제법상 '섬'임을 설명한다.</li> <li>유엔해양법협약 제121조 영토, 영해, 배타적 경제 수역의 개념과 독도에 대해 설명한다.</li> <li>섬으로서 우리나라 영토인 독도</li> <li>독도의 영해</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>독도가 국제법상 '섬'인 이유에 대해 이해한다.</li> <li>활동 1: 교사의 설명을 듣고 영해, 배타적 경제 수역의 개념을 적고, 독도의 영해 설정에 대해 서술한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>부교재 활용 (19쪽, 22쪽)</li> <li>학습지 활동 1</li> <li>강의 (보충 설명)</li> </ul>
	▶ 신한일 어업 협정 (8분)	<ul style="list-style-type: none"> <li>한일간 배타적 경제수역이 중첩됨을 설명한다.</li> <li>신한일 어업 협정에 대해 설명한다.</li> <li>어업권에 관한 사항만을 규율하는 어업 협정</li> <li>독도 주변 12해리는 대한민국의 영해이며, 한·일 중간 수역에 포함되지 않음을 설명한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>활동 2-1: 한일 간 배타적 경제 수역이 중첩됨을 이해한다.</li> <li>활동 2-2: 신한일 어업 협정의 의미를 적어 본다.</li> <li>활동 2-3: 독도 주변 12해리가 우리 영해이고 한·일 중간 수역에 포함되지 않음을 서술한다.</li> </ul>	

전 개 (35분)	▶ '동해' 명칭의 역사적 정당성과 국제적 추세 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> <li>'동해' 명칭의 역사성을 설명한다.</li> <li>"삼국사기" 고구려본기 동명성왕 조</li> <li>광개토대왕릉비의 비문</li> <li>"신증 동국여지승람" '팔도총도'</li> <li>"여지도" '아국총도'</li> <li>다양하게 표기된 '동해' 명칭에 대해 설명한다.</li> <li>현재 국제적으로 '동해/일본해'를 병기하고 있는 추세에 대해 질문한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>활동 3-1: '동해' 명칭의 역사성에 대해 이해하고 해당 내용을 학습지에 서술한다.</li> <li>다양하게 표기된 '동해' 명칭에 대해 살펴본다.</li> <li>활동 3-2: 국제적으로 '동해/일본해' 병기가 증가하고 있음을 답변한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>부교재 활용 (20쪽~21쪽)</li> <li>학습지 활동 3</li> <li>문답</li> <li>강의 (보충 설명)</li> <li>동해/일본해가 병기된 지도 제시</li> </ul>
	▶ 국제 사회에서의 동해 지명 표기 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> <li>과거 '일본해' 표기가 확산된 배경을 설명한다.</li> <li>동해 해역의 지명과 관련된 국제 사회의 규범에 대해 설명한다.</li> <li>유엔지명표준화회의(UNCSSGN) 결의</li> <li>국제수리기구(IHO) 기술결의</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>활동 4-1: '일본해' 표기 확산 배경에 대해 이해하고 해당 내용을 학습지에 작성한다.</li> <li>활동 4-2: 여러 국제적 규범을 통해 봤을 때 '일본해' 단독 표기입장의 부당함에 대해 이해한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>부교재 활용 (20-21쪽)</li> <li>학습지 활동 4</li> <li>강의 (보충 설명)</li> </ul>
정 리 (5분)	▶ 학습 정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>학습 내용을 정리한다.</li> <li>독도가 섬으로서 우리나라 영토인 이유</li> <li>'일본해' 단독 표기의 부당성</li> <li>'동해/일본해' 병기 추세</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>학습 내용을 정리한다.</li> <li>독도가 섬으로서 우리나라 영토임을 파악한다.</li> <li>'일본해' 단독 표기의 부당함과 '동해/일본해' 병기 추세의 확산</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>강의(판서)</li> <li>문답</li> </ul>
	▶ 차시 예고	<ul style="list-style-type: none"> <li>차시를 예고한다.</li> <li>사료에 나타난 독도</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>차시에 배울 내용에 대해 생각해 본다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생들이 다음 차시 내용을 읽어오도록 한다.</li> </ul>



**1** 영해와 배타적 경제 수역의 차이점은?

1 다음은 영역의 개념도이다. 이를 보고 아래 질문에 답해 보자.



※ 영해의 기선: 동해안의 대부분, 제주도, 울릉도, 독도는 통상 기선(썰물 때의 해안선)을 사용하며, 연안에 섬이 많은 서·남해안은 직선 기선(최외곽 도서를 연결한 기준선)을 사용한다.

1-1 A, B에 들어갈 정확한 용어를 써 보자.

1-2 A와 B의 차이점에 대해 서술해 보자.

1-3 우리나라의 영해는 어떻게 설정되는지 독도를 중심으로 설명해 보자.

**2** 신한일 어업 협정과 한·일 중간 수역

2-1 다음은 배타적 경제 수역에 대한 설명이다. 밑줄 친 부분에 들어갈 말을 써 보자.

배타적 경제 수역(EEZ)이란 영해 기선으로부터 최대 200해리까지 이르는 수역 중에서 영해를 제외한 수역이다. 독도는 국제법상 '섬'이므로 12해리 영해와 200해리의 배타적 경제 수역(EEZ)을 가질 수 있다. 1996년 한국과 일본이 각각 200해리 배타적 경제 수역(EEZ)을 선포한 결과 \_\_\_\_\_, 경계에 대한 양국의 주장이 대립하여 우선 어업에 관한 사항만을 규율하는 어업 협정이 체결되었다.

2-2 신한일 어업 협정은 무엇에 관한 협정인지 위 지문을 이용하여 써 보자.

2-3 다음은 신한일 어업 협정과 관련된 지도이다. 이를 보고 한·일 중간 수역과 독도의 관계에 대해 서술하시오.



신한일 어업 협정 수역도(1998년)

출처: 독도 부교재("독도 바로 알기"), 동북아역사재단(63쪽)

활동 3 '동해'의 이름을 찾아서!

3-1 다음은 '동해'가 표기된 자료 중 일부이다. 이를 통해 알 수 있는 사실을 서술해 보자.



“삼국사기” 고구려본기



광개토대왕릉비의 비문

3-2 다음은 '동해/일본해' 병기 추세를 나타낸 표이다. 이를 통해 파악할 수 있는 병기 추세와 이와 같은 현상이 나타난 이유를 서술해 보자.

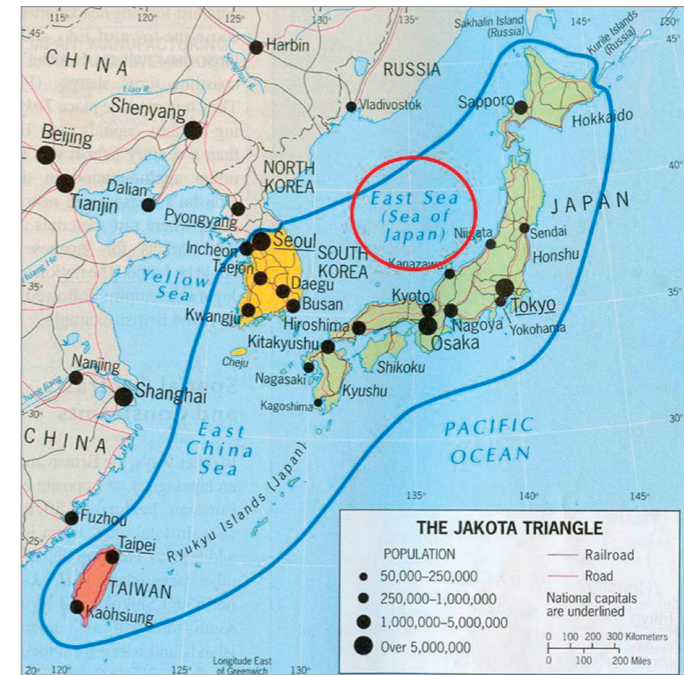
(단위: %)

조사국 \ 연도	2000년	2005년	2007년	2009년
일본	2.8	10.8	-	-
한국	-	-	23.8	28.07

출처: 독도 부교재(“독도 바로 알기”), 동북아역사재단

활동 4 '동해'와 '일본해' 병기

4-1 다음 자료 빈칸의 (가)~(다)에 알맞은 내용을 써 보자.



동해와 일본해를 병기한 지도

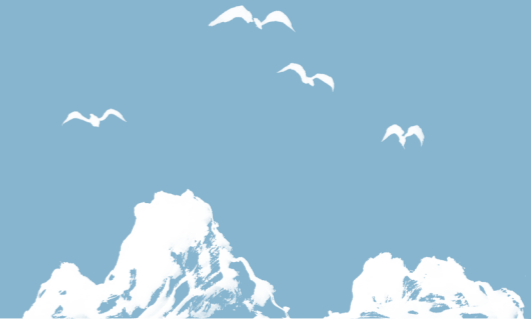
(출처: Geography of the world, 4th ed.)

1929년 (가) \_\_\_\_\_ 에서 “해양과 바다의 경계”를 발간한 것을 계기로 이때부터 일본해가 국제 명칭으로 등재되었다. 1937년 개정판이 나왔을 때는 일본의 (나) \_\_\_\_\_ 이었고 1953년 제3차 수정 판이 발간되었을 때는 (다) \_\_\_\_\_ 으로 혼란한 시기였기 때문에 정정을 요구할 수 없었다.

▶ (가)                      ▶ (나)                      ▶ (다)

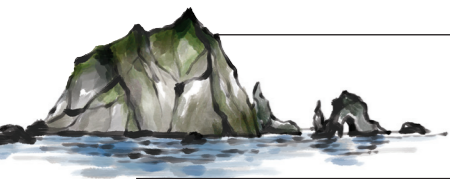
4-2 다음과 같이 우리나라가 주장한 이유를 국제 사회의 권고와 관련하여 서술해 보자.

대한민국 정부는 1992년 유엔지명표준화회의(UNCSSG)에서 동해 해역의 지명을 일본해로 단독 표기하는 것은 부당하다고 주장하였다.



## Ⅱ. 전근대기의 독도

1. 사료에 나타난 독도
2. 안용복 사건과 일본의 도해금지령
3. 지도 속의 독도



## II-1. 사료에 나타난 독도

### 1. 교수·학습 과정안

학습 주제	사료를 통한 우리 땅 독도 영유권의 근거 탐색과 이해			
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 우리나라 사료에 독도가 어떻게 기술되어 있는지 설명할 수 있다.</li> <li>■ 쇄환정책(수토정책)의 배경과 의미를 설명할 수 있다.</li> </ul>			
참고 문헌 및 사이트	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 독도 부교재("독도 바로 알기"), 동북아역사재단, (24쪽~29쪽)</li> <li>• '다케시마 문제를 이해하기 위한 10의 포인트', 日외무성</li> <li>• '일본이 모르는 10가지 독도의 진실', 동북아역사재단</li> <li>• 동북아역사재단 독도연구소(<a href="http://www.dokdohistory.com">http://www.dokdohistory.com</a>)</li> </ul>			
학습 단계	학습 내용	교수-학습 활동		자료 및 유의 사항
		교사	학생	
도입 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 동기 유발</li> <li>▶ 학습 목표 제시</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 우리나라 역사 기록에는 언제부터 독도가 기록되어 있는지에 대해 질문한다.</li> <li>☞ 우리나라 역사 기록에서 '독도'를 일컫는 말이 무엇인지에 대해 질문한다.</li> <li>☞ 학습 목표를 제시한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 교사의 질문에 대해 자유롭게 답변한다.</li> <li>☞ 자신이 알고 있는 독도의 명칭에 대해 자유롭게 답변한다.</li> <li>☞ 학습 목표를 읽으며 확인한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>※ 부교재 활용 (24쪽)</li> <li>※ 문답식</li> <li>※ 발표</li> <li>※ 학습지 배부</li> </ul>
전개 (40분)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ "삼국사기"와 "고려사"에 기록된 울릉도와 독도 (13분)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ "삼국사기"와 "고려사"에 기록된 울릉도와 독도에 관한 학습지를 풀어 보게 한다.</li> <li>- 우산국, 이사부</li> <li>- 울릉도, 안무사, 우산, 무릉</li> <li>☞ 서술한 내용을 발표시킨다.</li> <li>☞ 발표한 내용을 보충하여 설명한다.</li> <li>- 옛날부터 우리 선조들이 인식한 독도</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 활동 1: "삼국사기"와 "고려사"에 기록된 울릉도와 독도 관련 내용을 풀어 본다.</li> <li>☞ 서술한 내용을 발표한다.</li> <li>☞ 보충 설명을 듣고 이해한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>※ 부교재 활용 (24쪽~25쪽)</li> <li>※ 학습지 활동 1</li> <li>※ 발표</li> <li>※ 강의 (보충 설명)</li> </ul>

전개 (40분)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 조선의 해양영토 관리 대책 - 쇄환 정책인가? 공도정책인가? (12분)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 쇄환정책과 관련된 내용을 서술하도록 안내한다.</li> <li>☞ 서술한 내용을 발표하도록 지도한다.</li> <li>☞ 쇄환정책 실시의 의미를 정리하고 보충 설명을 한다.</li> <li>- 영토관리대책</li> <li>☞ 수토정책을 중심으로 일본의 주장을 비판하며 설명한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 활동 2-1: 쇄환정책의 실시 이유와 의미를 서술한다.</li> <li>☞ 서술한 내용을 발표한다.</li> <li>☞ 쇄환정책 실시 의미에 대해 이해한다.</li> <li>☞ 활동 2-2: 교사의 설명을 듣고 활동지 빈칸을 채우고, 수토정책의 의미에 대해 서술한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>※ 부교재 활용 (25쪽~26쪽)</li> <li>※ 학습지 활동 2</li> <li>※ 발표</li> <li>※ 강의 (보충 설명)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 고문헌속의 우산도는 독도 (15분)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 고려와 조선 시대 문헌 기록 속의 우산도가 독도인 이유에 대한 활동지 문항을 작성하도록 지도한다.</li> <li>☞ 사료의 출처를 설명하고, 어려운 용어와 개념을 설명해 준다.</li> <li>☞ 발표한 내용을 보충하여 설명한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 활동 3: 고려와 조선 시대 문헌 기록 속의 우산도가 독도인 이유에 대해 서술한다.</li> <li>- 일본의 주장에 대한 반박</li> <li>☞ 서술한 내용을 발표한다.</li> <li>☞ 보충 설명을 듣고 이해한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>※ 부교재 활용 (26쪽~29쪽)</li> <li>※ 학습지 활동 3</li> <li>※ 발표</li> <li>※ 강의 (보충 설명)</li> </ul>
정리 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 학습 정리</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 학습한 내용과 개념을 구조적으로 정리하여 설명한다.</li> <li>- 영토 관리 대책인 쇄환정책</li> <li>- 우리 선조들이 역사 속에서 인식하고 있었던 독도</li> <li>- 사료 기록 속의 우산도는 독도를 의미함</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 학습한 중요 개념을 재확인하고 의문점은 질문한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>※ 강의(판서)</li> <li>- 일본의 부당한 주장에 대한 논리적 반박과 우리 영유권 주장 근거의 합리적 설명</li> <li>※ 문답</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 차시 예고</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 차시를 예고한다.</li> <li>- 안용복 사건과 일본의 도해 금지령</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 차시에 배울 내용에 대해 생각해 본다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>※ 학생들이 다음 차시 내용을 읽어 오도록 안내한다.</li> </ul>



1 "삼국사기"와 "고려사"에 기록된 울릉도와 독도

1-1 다음 △△△에 들어갈 나라와 □□□에 공통으로 들어갈 알맞은 인물을 써 보자.

• 지증왕 13년 여름 6월에 △△△이 항복하고 매년 토산물을 공물로 바쳤다. 그곳은 명주(강릉)의 정동향 바다에 있는 섬으로 울릉도라고도 한다. 땅은 사방 1백리이다. 그곳 사람들이 지세가 험한 것을 믿고 복종하지 않자 이찬 □□□가 하슬라 주(강릉지역)의 군주(軍主)가 되어 말하기를... 이에 나무로 된 가짜 사자를 많이 만들어 전선(戰船)에 나누어 싣고는...사람들이 두려워서 바로 항복하였다.

- "삼국사기" 권4 신라본기 4 지증마립간 13년(512년) 6월 조

• (독도 시설물의 도로명 주소)

- 동도: 경상북도 울릉군 울릉읍 독도 □□□ 길 55(독도경비대)

경상북도 울릉군 울릉읍 독도 □□□ 길 63(독도등대)

1-2 다음 빈칸에 들어갈 알맞은 말을 차례대로 적어 보고, (가)~(다)의 의미를 통해 파악할 수 있는 사실은 무엇인지 서술해 보자.

(가) 고려 덕종 1년(1032년) 11월, □□□(羽陵島: 울릉도) 성주가 자기의 아들 부어잉다랑을 파견하여 (고려조정에) 토산물을 바쳤다.

- "고려사" 덕종 임진 원년 조

(나) 고려 고종 33년(1246년) 5월, 갑신일에 국학 학유 권형윤과 급제 사정순을 울릉도 △△△ (중앙정부가 이따금 울릉도에 섬 관리를 목적으로 파견한 관리)로 임명하였다.

- "고려사" 고종 병오년 조

(다) 어떤 이는 말하기를, ○○(독도)과 ◇◇(울릉도)은 본래 두 개의 섬으로 서로의 거리가 멀지 않아 날씨가 맑으면 바라볼 수 있다고 하였다.

- "고려사" '지리지'

2 조선의 해양 영토 관리 대책 - 쇄환정책인가, 공도정책인가?

2-1 다음 사료를 읽고, 조선이 이와 같은 정책을 취한 이유를 부교재(25쪽~26쪽)를 바탕으로 서술해 보자. (100자 이내)

• 김인우가 또 아뢰기를, “무릉도가 멀리 바다 가운데에 있어 사람이 서로 통하지 못하기 때문에 군역(軍役)을 피하는 자가 혹 도망하여 들어갑니다. 만일 이 섬에 주접(住接: 거주)하는 사람이 많으면 왜적이 끝내는 반드시 들어와 도둑질하여, 이로 인하여 강원도를 침노할 것입니다.” 하였다.

- "태종실록" 권32 태종 16년(1416년) 9월 2일

• 우의정 한상경, 육조(六曹), 대간(臺諫)에 명하여, 우산(于山) 무릉(武陵)에 사는 주민을 쇄환(刷出)하는 것의 편의 여부를 의논케 하니, ... 임금이 이르기를 “쇄출하는 계책이 옳다. 저 사람들은 일찍이 요역(徭役)을 피하여 편안히 살아왔다. ... 그들을 오래 머물러 있게 할 수 없다. 김인우를 거듭 안무사로 삼아 우산·무릉 등 처에 들어가 그 곳 주민을 거느리고 육지로 나오게 함이 마땅하다”

- "태종실록" 권33 태종 17년(1417년) 2월 8일

• 왜적이 우산도(于山島)·무릉도(武陵島)에서 도둑질하였다.

- "태종실록" 권 33 태종 17년(1417년) 8월 6일

2-2 다음 빈칸에 들어갈 알맞은 명칭을 차례대로 적고, 밑줄 친 일본의 주장을 조선 시대에 파견된 관리(官吏)를 중심으로 비판해 보자. (부교재(26쪽)참조)

• 조선 전기에 쇄환정책에도 불구하고 사람들이 끊임없이 울릉도로 들어갔으므로 섬이 빈 적은 없었다. 당시 섬을 조사하기 위해 정부에서 파견한 관리의 직함은 □□□□□□□□□□였다. 관직명에 '우산'과 '무릉', 두 섬 이름이 함께 들어가 있는 것을 보면 울릉도뿐만 아니라 우산도에 대해서도 조사하도록 했음을 알 수 있다.

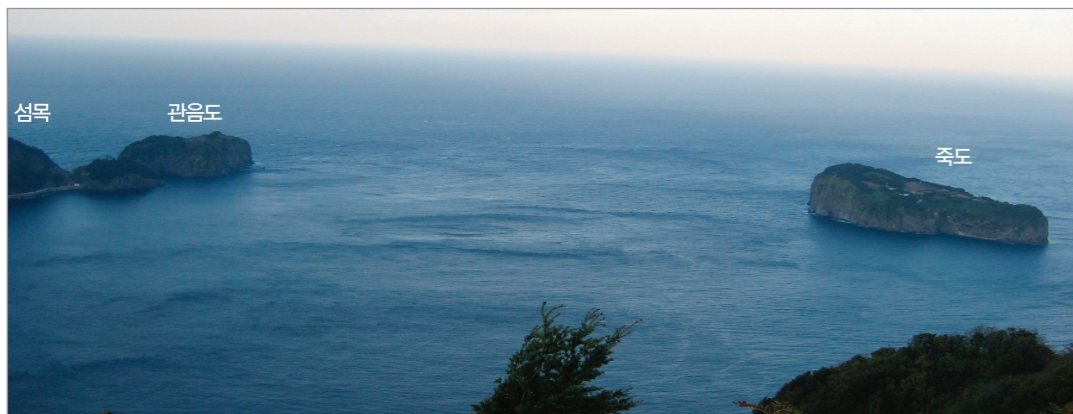
• 조선 후기에 들어서 정부는 3년마다 △△△을 파견하여 ○○○○을 제도화했다. 이 정책은 주민을 쇄환하기 위해 섬을 수색하여 주민을 찾아내는 정책으로 쇄환정책과 같은 의미로 사용되나 관리를 파견하여 섬을 관리한 것을 증시한 용어이다.

• 일본의 주장: 섬을 비우는 공도(空島)정책으로서 조선 조정은 울릉도 일대의 통치권을 실제적으로 방기한 것이며, 영유권을 포기한 행위이다.

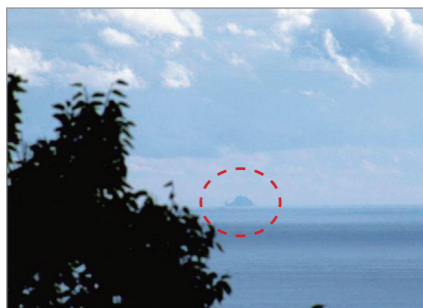
활동 3 고문헌 속의 '우산도'는 '독도'이다.

다음은 독도와 관련된 고문헌과 사진이다. 이를 보고 물음에 답해 보자.

- 우산과 무릉 두 섬은 울진현의 정동향 바다에 있다. 두 섬은 서로 거리가 멀지 않아 날씨가 맑으면 바라볼 수 있다. 신라 때에는 우산국이라 칭했는데, 울릉도라 - "세종실록" '지리지' 울진현조
- "여지지"에, '일설에 우산과 울릉은 본래 한 섬'이라고 하나 여러 도지(圖志)를 상고하면 두 섬이다. 그 중 하나는 왜가 말하는 송도(松島: 마쓰시마, 독도)이니 대체로 두 섬은 모두 우산국이다. - "강계고", 신경준



울릉도의 섬목, 관음도, 죽도



울릉도에서 육안으로 본 독도



독도에서 육안으로 본 울릉도

3 다음은 일본의 주장이다. 밑줄 친 (가), (나)의 내용을 위 자료를 바탕으로 각각 비판해 보자.

- 일본의 주장: 한국이 '독도'라고 말하는 (가) '우산도'는 울릉도이거나 (나) 울릉도 주변의 관음도나 죽도를 의미한다.

교수 학습자료

일본의 주장, 한국이 독도를 인식한 적이 없다?

- 한국이 옛날부터 다케시마\*를 인식하고 있었다는 근거는 없다.

예를 들어, 한국 측은 고문헌 "삼국사기"(1145년), "세종실록지리지"(1454년), "신증동국여지승람"(1531년), "동국문헌비고"(1770년), "만기요람"(1808년), "증보문헌비고"(1908년) 등의 기술을 근거로, '울릉도'와 '우산도'라는 2개의 섬을 예로부터 인지하고 있었으며, 그 '우산도'가 바로 오늘날의 다케시마라고 주장하고 있다. 그러나 '삼국사기'에는 우산국이었던 울릉도가 512년에 신라에 귀속했다는 기술은 있지만, '우산도'에 관한 기술은 없다. ... 또한 한국 측은 "동국문헌비고" 등에 인용된 "여지지"(1656년)를 근거로 '우산도'는 일본이 말하는 마쓰시마(현재의 다케시마)라고 주장하고 있다. 이에 대해 "여지지"의 원래 기술은 우산도와 울릉도는 동일한 섬이라고 하고 있으며, "동국문헌비고" 등의 기술은 "여지지"에서 직접 정확하게 인용된 것이 아니라고 비판하는 연구도 있다.

- '다케시마 문제를 이해하기 위한 10의 포인트', 일본 외무성 (2008)

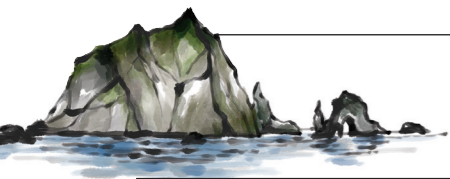
▶ 우리의 입장 한국의 명백한 독도 인식, 고문헌이 증명하다.

독도가 맑은 날이면 울릉도에서 육안으로 볼 수 있다. 이러한 지리적인 특성으로 독도는 역사적으로 울릉도의 일부로 인식돼 왔다. "세종실록" '지리지'(1454년)는 "우산(독도)과 무릉(울릉도) 두 섬이 현의 정동향 바다에 있다. 두 섬이 서로 거리가 멀지 않아 날씨가 맑으면 바라볼 수 있다. 신라 때에는 우산국이라 칭했는데, 울릉도라고도 한다."라고 기록해, 울릉도에서 독도가 보인다는 사실과 우산도가 우산국의 소속이었음을 밝히고 있다.

우산도가 독도라는 기록은 "신증동국여지승람"(1531년), "동국문헌비고"(1770년), "만기요람"(1808년), "증보문헌비고"(1908년) 등 한국의 많은 관찬 사료에서도 찾아 볼 수 있다. 특히 "동국문헌비고" '여지고' 등의 "울릉(울릉도)과 우산(독도)은 모두 우산국의 땅이며, 우산(독도)은 일본이 말하는 송도"라는 기술을 보면 우산도가 독도라는 것은 명백하다.

- '일본이 모르는 10가지 독도의 진실', 동북아역사재단 (2012)

\*다케시마 일본이 주장하는 독도의 일본 명칭



## II-2. 안용복사건과 일본의 도해금지령

### 1. 교수·학습 과정안

학습 주제	우리의 독도 영유권 근거인 안용복의 활동			
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 조선 시대 독도 영유권 확립에 크게 기여한 안용복의 활동에 대해 설명할 수 있다.</li> <li>■ 일본의 '죽도(울릉도) 도해금지령'에는 울릉도뿐만 아니라 독도도 포함된다는 사실을 이해할 수 있다.</li> </ul>			
참고 문헌 및 사이트	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 독도 부교재("독도 바로 알기"), 동북아역사재단(30쪽~36쪽)</li> <li>• "우리 땅 독도를 만나다", 동북아역사재단(2011)</li> <li>• '다케시마 문제를 이해하기 위한 10의 포인트', 일본 외무성</li> <li>• '일본이 모르는 10가지 독도의 진실', 동북아역사재단</li> <li>• 동북아역사재단 독도연구소(<a href="http://www.dokdohistory.com">http://www.dokdohistory.com</a>)</li> </ul>			
학습 단계	학습 내용	교수-학습 활동		자료 및 유의 사항
		교사	학생	
도입 (5분)	▶ 동기유발	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ '안용복'은 누구이며, 독도와 어떤 관련이 있는지 질문한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 교사의 질문에 대해 자유롭게 의견을 답변한다.</li> <li>- 1693년과 1696년 두 차례에 걸쳐 일본에 건너가 울릉도와 독도가 조선 땅임을 주장한 조선의 어부</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>※ 부교재 활용 (30쪽)</li> <li>※ 문답</li> <li>※ 학습지 배부</li> </ul>
	▶ 학습 목표 제시	☞ 학습 목표를 제시한다.	☞ 학습 목표를 읽으며 확인한다.	
전개 (40분)	▶ 1차 안용복 피랍 사건(1693년) (10분)	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 1차 안용복 피랍 사건 당시 안용복의 활동과정을 파악하도록 지도한다.</li> <li>- 울릉도 쟁계</li> <li>- 1차 안용복 피랍 사건</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 활동 1: 1차 안용복 피랍 사건과 관련된 내용을 작성한다.</li> <li>- 울릉도 쟁계의 의미</li> <li>- 1차 안용복 피랍 사건의 전개 과정</li> <li>☞ 서술한 내용을 발표한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>※ 부교재 활용 (30쪽~31쪽)</li> <li>※ 학습지 활동 1</li> <li>※ 발표</li> <li>※ 강의 (보충 설명)</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 작성한 내용을 발표시킨다.</li> <li>☞ 발표한 내용을 보충 설명한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 보충 설명을 듣고 이해한다.</li> </ul>	

전개 (40분)	▶ 2차 안용복 도일 사건(1696년) (10분)	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 안용복의 2차 도일 사건의 전개 과정을 작성하도록 안내한다.</li> <li>☞ 학생들 발표 이후 안용복 활동의 시사점을 강조한다.</li> <li>- 역사적 사실임을 주지시킨다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 활동 2: 안용복의 2차 도일 사건과 관련된 내용을 작성한다.</li> <li>- 안용복의 2차 도일 사건 전개 과정</li> <li>- 「원록9병자년 조선주착안 일권지각서」</li> <li>☞ 서술한 내용을 발표하고 교사의 보충 설명을 듣는다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>※ 부교재 활용 (32쪽~33쪽)</li> <li>※ 학습지 활동 2</li> <li>※ 강의 (보충 설명)</li> </ul>
	▶ 일본의 '죽도(울릉도) 도해금지령' 해석 (15분)	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 일본의 '죽도(울릉도) 도해금지령'에서 울릉도뿐만 아니라 독도까지 일본인의 도해를 금지한 이유에 대해 작성하게 한다.</li> <li>☞ 일본의 '죽도(울릉도) 도해금지령'의 의미에 대해 설명한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 활동 3: 도쿠가와 막부의 '죽도(울릉도) 도해금지령'의 의미에 대해 적어 본다.</li> <li>☞ '죽도(울릉도) 도해금지령'의 의미에 대해 이해한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>※ 부교재 활용 (34쪽)</li> <li>※ 학습지 활동 3</li> <li>※ 강의 (보충 설명)</li> </ul>
	▶ 안용복 사건 이후 조선이 시행한 대응 조치 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 안용복 사건 이후 문헌에 기록된 독도가 우리 땅임을 확인한다.</li> <li>- "동국문헌비고"</li> <li>- "만기요람"</li> <li>- "증보문헌비고"</li> <li>☞ 울릉도와 부속 도서에 대한 조선의 대응의 의미와 활동에 대해 설명한다.</li> <li>- 수토관 파견의 의미</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 활동 4-1: 안용복 사건 이후 기록된 문헌의 내용을 살펴본다.</li> <li>☞ 활동 4-2: 교사의 설명을 듣고 활동지를 작성한다.</li> <li>- 영토 관리를 위한 수토관의 활동과 의의</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>※ 부교재 활용 (35쪽)</li> <li>※ 학습지 활동 4</li> <li>※ 강의 (보충 설명)</li> </ul>
정리 (5분)	▶ 학습 정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 학습 내용을 정리한다.</li> <li>- 안용복 사건의 전개 과정과 의의</li> <li>- 일본의 '죽도(울릉도) 도해금지령'의 바른 해석</li> <li>- 조선의 수토관 파견을 통한 울릉도 관리</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 학습한 중요 개념을 재 확인하고 의문점은 질문한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>※ 강의(판서)</li> <li>※ 문답</li> </ul>
	▶ 차시 예고	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 차시 내용을 예고한다.</li> <li>- 사료에 나타난 지도 속의 독도</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 차시 내용을 미리 확인한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>※ 학생들이 다음 차시 내용을 읽어 오도록 안내한다.</li> </ul>

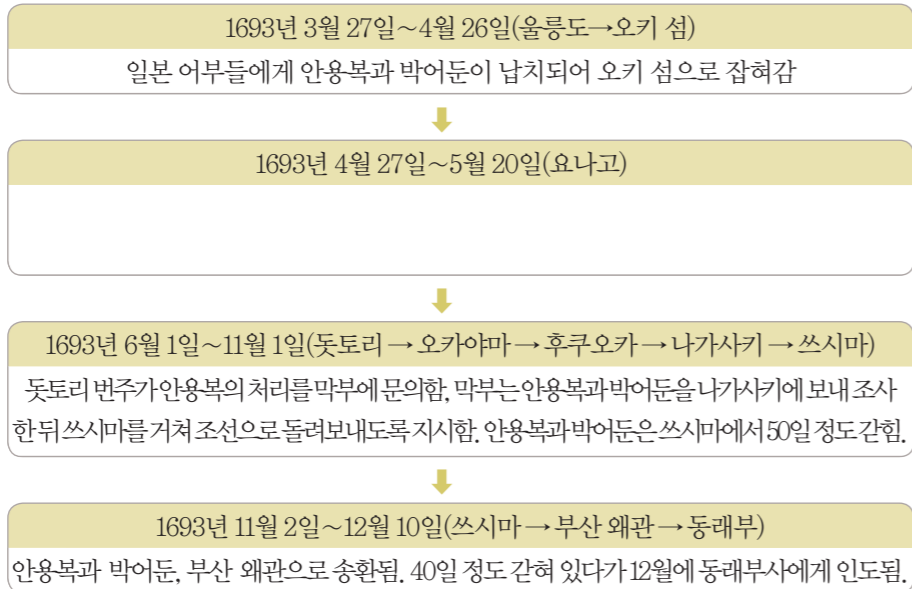


활동 1 1차 안용복 피랍 사건

1-1 다음 빈칸에 들어갈 알맞은 말을 써 보자.

안용복이 1693년과 1696년 두 차례 일본에 건너가 울릉도와 독도가 조선 땅임을 주장한 일로 양국 간에 외교문제가 발생한 것을 ‘안용복 사건’이라고 한다. 이를 조선 기록에서는 ‘□□□ □□’이라고 하고, 일본은 ‘△△△△ △△’이라고 한다.

1-2 다음은 1차 안용복 피랍 사건의 과정을 정리한 일지이다. 빈칸에 들어갈 알맞은 안용복의 활동 내용을 써 보자.

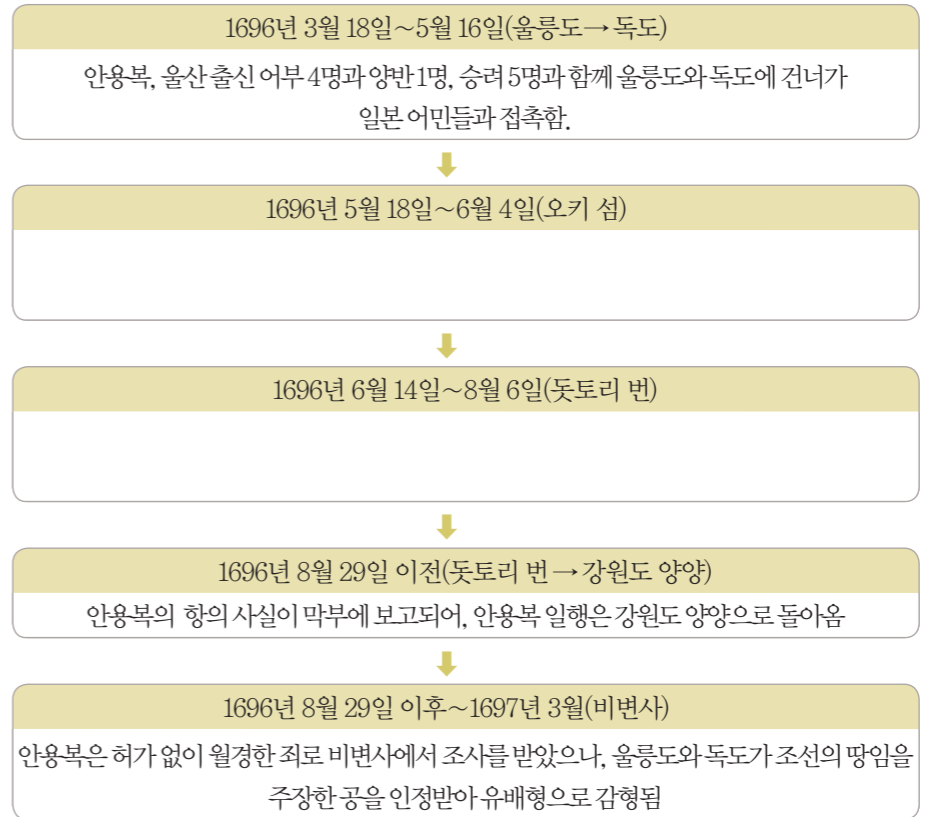


1-3 다음 빈칸에 들어갈 알맞은 말을 써 보자.

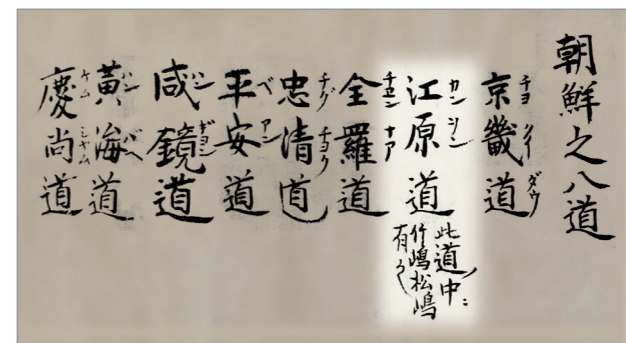
(안용복의 1차 피랍 사건 과정에서) 1693년 11월 도쿠가와 막부는 조선인의 출어 금지를 요청하는 서계를 조선 정부에 보내도록 쓰시마에 명한 후, 두 나라 사이에 □□□와 △△를 두고 서로 자국의 땅이라고 주장하며 영유권을 다투는 일이 계속되었다(1694년~95년). 결국 막부는 □□□와 △△가 돗토리 번에 속하는지 않는다는 사실을 확인하고, □□□와 △△가 조선 땅임을 인정하였다. 그리고 일본 어민들로 하여금 울릉도에 가지 못하도록 하는 ‘죽도(竹島: 울릉도)○○○○○’을 내렸다(1696. 1).

활동 3 안용복의 2차 도일

2-1 다음은 안용복의 2차 도일 과정을 정리한 일지이다. 빈칸에 들어갈 알맞은 안용복의 활동을 써 보자.



2-2 다음은 안용복의 2차 도일 당시 일본 측이 취조한 내용을 기록한 문서이다. 이 문서의 명칭을 쓰고, ‘조선의 팔도’ 강원도 부분에 두 섬의 명칭이 어떻게 기록되어 있는지 써 보자.





**3** **도쿠가와막부, 죽도(울릉도) 도해금지령을 내리다.**

다음을 읽고 부교재(34쪽)를 참고하여, 아래 물음에 답해 보자.

- 막부의 질의에 대한 돛토리 번의 회답(1696. 1. 25.)  
돛토리 번은 조선에서 ‘마쓰시마(松島: 독도)’까지는 80~90리(里), 마쓰시마(독도)에서 ‘다케시마(竹島: 울릉도)’까지는 40리, 그리고 일본 오키 섬에서 마쓰시마(독도)까지는 80리이며, 울릉도와 독도 두 섬이 돛토리 번에 속한 섬이 아니라고 회답하였다.
- 죽도(竹島: 울릉도) 도해금지령(1696년)  
이전에 마쓰다이라 신타로가 인슈(因州)와 하쿠슈(伯州)를 다스리던 때 하쿠슈 요나고의 상인 무라카와 이치베, 오야 진키치가 죽도(울릉도)에 도해하여 현재까지 어업을 해 왔지만 향후에는 죽도 도해 금지를 명하니 이를 명심하라. - “우리땅 독도를 만나다”, 동북아역사재단 (2011)
- 독도는 울릉도의 부속 도서로 별도의 도해 금지 조치는 불필요했다.  
일본 정부가 주장하는 것처럼 “일본은 울릉도로 건너갈 때 정박장이나 어채지로 독도를 이용”하는 정도였지, 독도만을 목적으로 도해하는 경우는 없었다. ‘울릉도 도해금지령’을 내리면서 별도로 ‘독도 도해금지령’을 내릴 필요가 없었던 것이다. - ‘일본이 모르는 10가지 독도의 진실’, 동북아역사재단(2012)

**3** 위의 제시된 자료를 바탕으로 대화 중 갑의 주장에 대한 을의 반론에 들어갈 내용을 추론하여 써 보자(200자 내외).

갑: ‘죽도(竹島: 울릉도) 도해금지령’은 울릉도에만 해당된다. 막부는 울릉도에 도해를 금지한 것이지 송도(松島: 독도)에 도해를 금지한 적은 없다.

을:

**4** **안용복 사건 이후 조선의 대응**

**4-1** 부교재(35쪽)를 참고하여, 빈칸에 공통으로 들어갈 알맞은 말을 써 보자.

- “여지지”에 이르기를, “울릉과 우산은 모두 우산국 땅인데, □□은 바로 왜인들이 말하는 △△이다”  
- “동국문헌비고”(1770)
- “여지지”에 이르기를, “울릉과 우산은 모두 우산국 땅인데, □□은 바로 왜인들이 말하는 △△이다”  
- “만기요람”(1808)
- “여지지”에 이르기를, “울릉과 우산은 모두 우산국 땅인데, □□은 왜인들이 말하는 △△이다”  
- “증보문헌비고”(1908)

**4-2** 부교재(35쪽)를 참고하여, 다음 빈칸에 들어갈 알맞은 말을 써 보자.

비가 개이고 구름 걷힌 날, 산에 들어가 중봉에 올라 보니 ... 서쪽으로는 구불구불한 대관령의 모습 보이고, 동쪽으로 바다를 바라보니 동남쪽에 섬 하나가 희미하게 있는데... - “울릉도 사적”

안용복 사건 이후 조선은 무신 □□□을 보내 조사한 뒤 △년에 한 번씩 울릉도와 주변 섬에 ○○○을 파견하기로 결정하였다. 1697년에 결정된 이 제도는 1699년부터 시행되어 1894년 폐지될 때까지 지속되었다. 이들은 울릉도에 갔다 온 사실을 증명하기 위해 ◇◇◇와 □□□, ▽▽ ▽▽ 등의 특산물을 왕에게 바쳤고, 울릉도에 다녀가면서 바위 위에 자신들의 이름을 새겨 놓기도 했다. 이 제도는 흥년이 든 경우를 제외하고 정기적으로 실시되었으므로 울릉도와 주변 섬들에 대한 지식과 정보량이 늘어나 문헌과 지도에 반영되었다.



## 안용복 사건의 배경과 주요 과정

● **안용복 사건의 배경:** 일본의 도쿠가와 막부는 조선 조정에 전혀 알리지도 않고 1618년(1625년 설도 있음)에 오야(大谷甚吉)와 무라카와(村川市兵衛)의 두 가문에게 울릉도 연해에 들어가 조업을 해도 좋다는 취지의 ‘도해(渡海) 면허권’을 내주어 독도를 침탈하였다. 요나고(米子)에 기반을 둔 두 가문의 선단은 동해를 건너다니며 울릉도에서 전복을 비롯한 어패류와 향나무 등을 대량 채취해 막부에 진상하고, 일부는 일본 전국으로 유통시킨 것으로 기록돼 있다.

● **1차 안용복 피랍사건:** 안용복과 박어둔 두 사람이 일본에 끌려간 곳은 오키(隱岐) 섬이었다(지금 오키 섬은 시마네 현 소속이다). 안용복은 일본에 잡혀가서도 오키 섬의 관리에게 “울릉도는 조선 땅이다. 조선 사람이 조선 땅에서 고기잡이를 했는데 무슨 까닭으로 너희가 우리를 잡아 왔느냐.”라고 당당히 따졌다.

한편, 대마도주 종의륜이 안용복을 송환하는 동시에 예조에 서계를 보내어 조선의 어민이 일본 영토인 다케시마에서 고기 잡는 것을 금지해 달라고 요청하였다. 이는 당시 대마도 사람들이 울릉도 근해로 북류하는 쿠로시오 해류를 이용하여 울릉도와 독도 부근으로 어로를 많이 나가기 때문에 이 지역을 차지하려는 음모였다. 당시 남인 지배하의 조정은 임진왜란 후 일본과의 국교를 고려하여 안용복 문제에 매우 소극적이었다. 오히려 조정은 대마도주의 계략에 말려들어 비워둔 땅으로 인해 왜인과의 갈등을 초래한다는 빌미로 안용복을 양국 간에 불씨를 만든다고 나무랐다. 다행스럽게도 다음해인 1694년 장희빈의 축출로 인현왕후가 복권되면서 새로이 집권한 소론은 남인들의 대일정책에 대해 매우 비판적이었고 대마도주의 문서 재작성 요구와 대마도주의 간계에 매우 강경한 입장을 취하였다. 영의정 남구만(南九萬), 우의정 윤지완(尹趾完)이 강경한 태도로 삼척첨사로 하여금 울릉도를 조사하게 하고 접위관을 동래에 보내어 오히려 일본이 남의 영토에 드나든 무례함을 책하는 예조 서계를 대마도주의 사신에게 전달하였다. 소론 정권은 영수 남구만을 비롯해 모두들 남인 정권의 나약한 대일 외교를 비판적으로 보던 터였다. 소론의 지도자들은 대마도 도주의 흥계를 정확히 파악하고 있었으며, 지난번의 회서를 만든 관리들을 처벌하고 그 회서를 돌려받기로 하였다.

● **2차 안용복의 도일:** 안용복은 동래부의 감옥에 2년 넘게 갇혀 있다 풀려났고, 1696년(숙종 22년) 봄에 안용복은 16명의 어부들을 모아 울산을 떠나 울릉도로 건너가 어로 작업을 하였다. 이때 마침 출어한 일본 어선을 발견하고 송도(松島)까지 추격하여 그들이 우리의 영토에 들어와 고기를 잡는 것은 침범행위임을 분명히 밝히고, 일본인들의 불업어업을 근절하고 울릉도와 독도를 지키기 위해 다시 일본을 상대로 담판해 문제를 매듭지으려는 결심을 하게 된다. 안용복이 일본에서 돌아와 비변사에서 조사를 받을 때 진술한 그의 말이 조선왕조실록(“숙종실록”)에 기록되어 있다. 울릉도에 조업을 나가 보니 왜선도 많이 와서 정박하여 있으므로 뱃사람들이 다 두려워하여 안용복이 앞장서서 따지게 되었다. 그는 “울릉도는 본디 우리 지경인데, 왜인이 어찌하여 감히 지경을

넘어 침범하였는가? 너희들을 모두 포박하여야 하겠다.” 하고, 이어서 뱃머리에 나아가 큰소리로 꾸짖었더니, 왜인이 말하기를, “우리들은 본디 송도(松島)에 사는데 우연히 고기잡이 하러 나왔다.

이제 되돌아갈 것이다.” 하므로, “송도는 자산도(子山島: 독도)로서, 그것도 우리나라 땅인데 너희들이 감히 거기에 사는가?” 하였습시다. 드디어 이튿날 새벽에 배를 몰아 자산도에 갔는데, 왜인들이 막 가마솥을 벌여 놓고 고기 기름을 달이고 있었습니다. 제가 막대기로 쳐서 깨뜨리고 큰소리로 꾸짖었더니, 왜인들이 거두어 배에 싣고서 돛을 올리고 돌아가므로, 제가 곧 배를 타고 뒤쫓았습니다. 그런데 갑자기 광풍을 만나 표류하여 오키 섬에 이르렀는데, 도주(島主)가 들어온 까닭을 물으므로, 제가 말하기를, “근년에 내가 이곳에 들어와서 울릉도·우산도 등을 조선의 지경으로 정하고, 막부의 문서까지 받았는데, 이 나라에서는 제대로 된 법이 없어서 이제 또 우리 지경을 침범하였으니, 이것이 무슨 도리인가?” 하였습시다.”

이후 안용복은 직접 호키 주로 재차 도일하게 된다. 이 과정의 기록은 다음과 같다.

“제가 분한 마음을 금하지 못하여 배를 타고 곧장 ‘호키 주로 가서 울릉자산양도감세(鬱陵子山兩島監稅)라 가칭하고 … 도주가 묻기를, “어찌하여 들어왔는가?” 하므로, 답하기를 “전일 두 섬의 일로 문서를 받아낸 것이 명백할 뿐만이 아닌데, 대마도주(對馬島主)가 그 문서를 빼앗고는 중간에서 위조하여 두세 번 조선에 사신을 보내어 법을 어겨 함부로 침범하였으니, 내가 장차 관백(關白-옛날 일본의 벼슬이름)에게 상소하여 죄상을 두루 말하려 한다.” 하였더니, 도주가 허락하였습니다. … 이어서 저에게 말하기를, “두 섬은 이미 너희 나라(조선)에 속하였으니, 뒤에 혹 다시 침범하여 넘어가는 자가 있거나 도주가 혹 함부로 침범하거든, 모두 국서(國書)를 만들어 역관(譯官)을 정하여 들여보내면 엄중히 처벌할 것이다.” … 안용복은 호키 주 태수와 담판을 벌인 뒤 그해 8월에 강원도 양양으로 돌아왔을 때 체포되어 감옥에 갇혔다. 이전의 사태와 동일하게 범경죄인이라는 죄목으로 서울로 압송되었으며, 숙종 22년인 1696년 9월에 국방 문제를 주관하는 비변사에서 조사를 받았다.

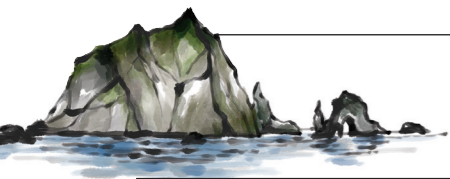
“한날 상민이 관직을 사칭하면서 국경을 넘어 이웃 나라와 다투는 단서를 일으켰다.”라고 사형에 처할 위기를 맞았으나 영의정 남구만이 “안용복이 아니었다면 대마도의 속임수를 모를 뻔했던 만큼 사형은 지나치다.”라고 변호하였다. 이러한 논쟁은 결국 일본 측의 태도를 본 뒤 마지막 결론을 내기로 합의됐다.

일본인의 울릉도 도항을 금지하는 도쿠가와 막부의 결정은 1696년 10월에서야 대마도 도주에 의해 조선 정부에 전달되었다. 이로 인해 안용복은 다행히 사형을 면하게 되어 귀양을 갔지만 그 후의 행적에 관한 기록은 찾을 수 없다.

〈참고 문헌〉

○ 동북아역사재단 내부 참고자료

○ 독도 부교재(“독도 바로 알기”), 동북아역사재단(30쪽~33쪽)



## II-3. 지도 속의 독도

### 1. 교수·학습 과정안

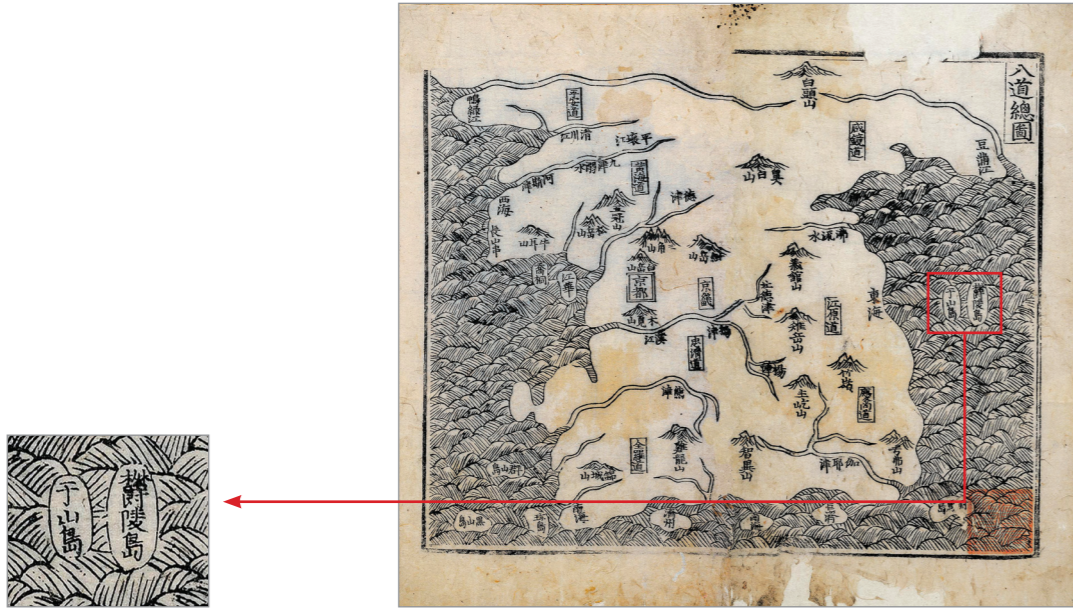
학습 주제	우리나라, 일본, 서양 고지도를 통해 살펴본 우리 땅 독도			
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 우리나라 고지도에 그려진 울릉도와 우산도(독도)에 대하여 이해할 수 있다.</li> <li>■ 일본 및 서양 고지도에 나타난 우산도(독도)에 대하여 이해할 수 있다.</li> </ul>			
참고 문헌 및 사이트	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 독도 부교재(“독도 바로 알기”), 동북아역사재단(37쪽~41쪽)</li> <li>• 국립해양조사원 독도(<a href="http://dokdo.khoa.go.kr/">http://dokdo.khoa.go.kr/</a>)</li> <li>• 동북아역사재단 독도연구소(<a href="http://www.dokdohistory.com">http://www.dokdohistory.com</a>)</li> <li>• 영남대 독도연구소(<a href="http://dokdo.yu.ac.kr/">http://dokdo.yu.ac.kr/</a>)</li> </ul>			
학습 단계	학습 내용	교수-학습 활동		자료 및 유의 사항
		교사	학생	
도 입 (5분)	▶ 동기유발	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 지도는 당대인들의 국토 의식이 반영된 것임을 설명한다.</li> <li>☞ 독도가 우리 땅임을 증명해 주는 뉴스 자료를 제시한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 지도의 중요성에 대해 인식한다.</li> <li>☞ 뉴스를 본 후 자신의 의견을 간단히 이야기한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>※ 부교재 활용(24쪽)</li> <li>※ 문답</li> <li>※ 학습지 배부</li> <li>※ YTN뉴스 <a href="http://www.ytn.co.kr/_ln/0106_201105131019422212">http://www.ytn.co.kr/_ln/0106_201105131019422212</a></li> </ul>
	▶ 학습 목표 제시	☞ 학습 목표를 제시한다.	☞ 학습 목표를 이해한다.	
전 개 (40분)	▶ 우리나라 고지도에 나타난 독도 (15분)	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 조선 시대 초기 고지도 중 우산도(독도)가 표현된 지도에 대해 질문한다.</li> <li>- “신증 동국여지승람” ‘팔도총도’(1531)</li> <li>☞ 관련 내용을 보충하여 설명한다.</li> <li>- ‘팔도총도’의 의미</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 활동 1: 조선 시대 초기 지도 중 우산도가 표현된 지도에 대해 답변한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>※ 부교재 활용 (37쪽)</li> <li>※ 학습지 활동 1</li> <li>※ 문답</li> <li>※ 강의 (보충 설명)</li> </ul>
	▶ 우리나라 고지도에 나타난 독도 (15분)	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 조선 시대 후기 고지도에 나타난 독도와 관련된 활동지를 작성하도록 안내한다.</li> <li>- ‘동국지도’</li> <li>- ‘아국총도’, ‘해좌전도’</li> <li>☞ 작성한 내용을 발표시킨다.</li> <li>☞ 발표한 내용을 보충하여 설명한다.</li> <li>- 국가의 영토의식 반영</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 활동 2-1, 2-2: 조선 시대 후기 고지도에 나타난 독도를 살펴본다.</li> <li>☞ 서술한 내용을 발표한다.</li> <li>☞ 보충 설명을 듣고 이해한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>※ 부교재 활용 (38쪽)</li> <li>※ 학습지 활동 2</li> <li>※ 발표</li> <li>※ 강의 (보충 설명)</li> </ul>

전 개 (40분)	▶ 독도가 우리나라 땅임을 증명하는 일본의 고지도 (15분)	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 울릉도와 독도를 일본의 영토가 아니라고 밝힌 지도와 고문서에 대해 설명한다.</li> <li>- ‘개정 일본여지도정전도’(1779)</li> <li>- “은주시청합기”</li> <li>☞ ‘삼국첩양지도’(1785)에 표현된 울릉도와 독도에 대한 학습지 활동을 작성하도록 안내한다.</li> <li>☞ 작성한 내용을 발표시킨다.</li> <li>☞ 발표한 내용을 보충하여 설명한다.</li> <li>- 조선 본토와 같이 노란색으로 표기된 울릉도와 독도</li> <li>- ‘조선의 것’이라고 명기함.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 활동 3-1: 설명을 듣고 활동지를 작성한다.</li> <li>☞ 활동 3-2: ‘삼국첩양지도’와 관련된 문항을 자유롭게 작성한다.</li> <li>☞ 작성한 내용을 발표한다.</li> <li>☞ 보충 설명을 듣고 ‘삼국첩양지도’에서 울릉도와 독도를 조선의 영토로 보고 있음을 이해한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>※ 부교재 활용 (39쪽~40쪽)</li> <li>※ 학습지 활동 3</li> <li>※ 발표</li> <li>※ 강의 (보충 설명)</li> </ul>
	▶ 독도가 우리나라 땅임을 증명하는 서양의 고지도 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 서양인이 만든 최초의 조선 전도인 ‘조선왕국전도’(1737)의 울릉도와 독도의 표기에 대해 설명한다.</li> <li>- 판링타오(울릉도)</li> <li>- 첸찬타오(독도)</li> <li>☞ ‘조선전도’와 관련된 활동지를 작성하도록 안내한다.</li> <li>☞ 작성한 내용을 보충 설명한다.</li> <li>- 서양인을 위해 만든 지도에 독도가 ‘Ousan(우산)’으로 최초로 표기됨</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ ‘조선왕국전도’에 울릉도와 독도가 표현되어 있음을 이해한다.</li> <li>☞ 활동 4: ‘조선전도’에 울릉도와 독도가 표현되었음을 확인한다.</li> <li>☞ 보충 설명을 듣고 ‘조선전도’에 대해 이해한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>※ 부교재 활용 (40쪽~41쪽)</li> <li>※ 학습지 활동 4</li> <li>※ 발표</li> <li>※ 강의 (보충 설명)</li> </ul>
정 리 (5분)	▶ 학습 정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 학습 내용을 정리한다.</li> <li>- 세계 각국의 고지도를 통해 파악할 수 있는 우리나라 영토인 독도</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 학습한 중요 개념을 재 확인하고 의문점은 질문한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>※ 강의(판서)</li> <li>※ 문답</li> </ul>
	▶ 차시 예고	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 차시 내용을 예고한다.</li> <li>- 독도 개척과 대한제국 칙령 제41호</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 차시 내용을 미리 확인한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>※ 학생들이 다음 차시 내용을 읽어 오도록 안내한다.</li> </ul>



### 1. 조선 초기 고지도에 표현된 우리 땅 독도

다음은 조선 시대 초기 우산도(독도)가 가장 먼저 표현된 지도이다. 이를 보고 물음에 답해 보자.



'팔도총도'

1-1 지도가 첨부된 고문헌의 명칭을 써 보자.

1-2 지도의 동해 상에 그려진 두 섬의 이름을 왼쪽부터 차례대로 써 보자.

1-3 지도 상에 우산도(독도)가 그려진 것과 관련하여 그 의미를 서술해 보자. (200자 내외)

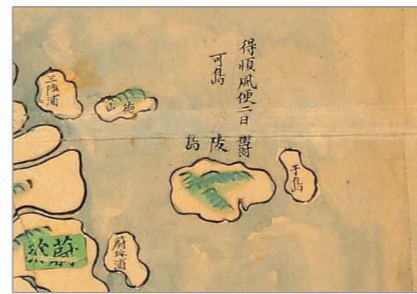
### 2. 조선 후기 고지도에 나타난 독도

2-1 다음은 조선 후기에 만들어진 어떤 지도에 대한 설명이다. (가)와 (나)에 각각 들어갈 명칭을 써 보자.



영조 시대 정상기가 그린 (가)는 우산도(독도)의 위치를 정확히 그리고 있는데, 현존하는 지도들은 대부분 (가)계통이다. 18세기 이후 우리나라 지도에는 모두 (나)가 울릉도 동쪽이나 동남쪽, 동북쪽에 표시되어 있어 독도의 위치가 점차 명확해졌다. 또한, 울릉도와 독도의 위치, 형태, 크기 등을 정확히 반영한 것은 국가의 영토 의식을 보여 주는 것이다.

2-2 다음은 조선 시대 후기에 그려진 지도들의 일부분을 확대한 것이다. 아래의 설명을 읽고 두 지도의 공통점 두 가지를 서술해 보자.



'아국총도' 중 일부분



'해좌전도' 중 일부분

... '아국총도' 에도 우산도가 그려져 있다. '아국총도'는 화려한 색채를 써서 해안의 섬들까지 자세하게 나타냈으며, '우산도(독도)'를 울릉도 동쪽에 '울릉도'보다 작게 그려 놓았다. 또한, 19세기 중반의 '해좌전도' 에도 우산도를 울릉도의 동쪽에 작게 그려 우산도가 울릉도의 부속 도서임을 나타내고 있다.



### 일본 고지도와 고문헌에 나타난 독도

3-1 다음에 제시된 자료의 (가)와 (나)에 들어갈 알맞은 책의 이름을 써 보자.

- (가) (1779년 판): 일본의 나가쿠보 세키스이가 제작하였다. 울릉도와 독도 두 섬이 조선 본토와 함께 채색되지 않은 상태로 그려져 있고 일본 영역 밖의 섬으로 나타나 있다.
- (나) (1667년): 오키 섬에 관한 지리지이다. 일본 문헌 중 독도에 관해 기술한 최초의 기록으로, 일본의 서북쪽 한계를 오키 섬으로 기술하고 있다.

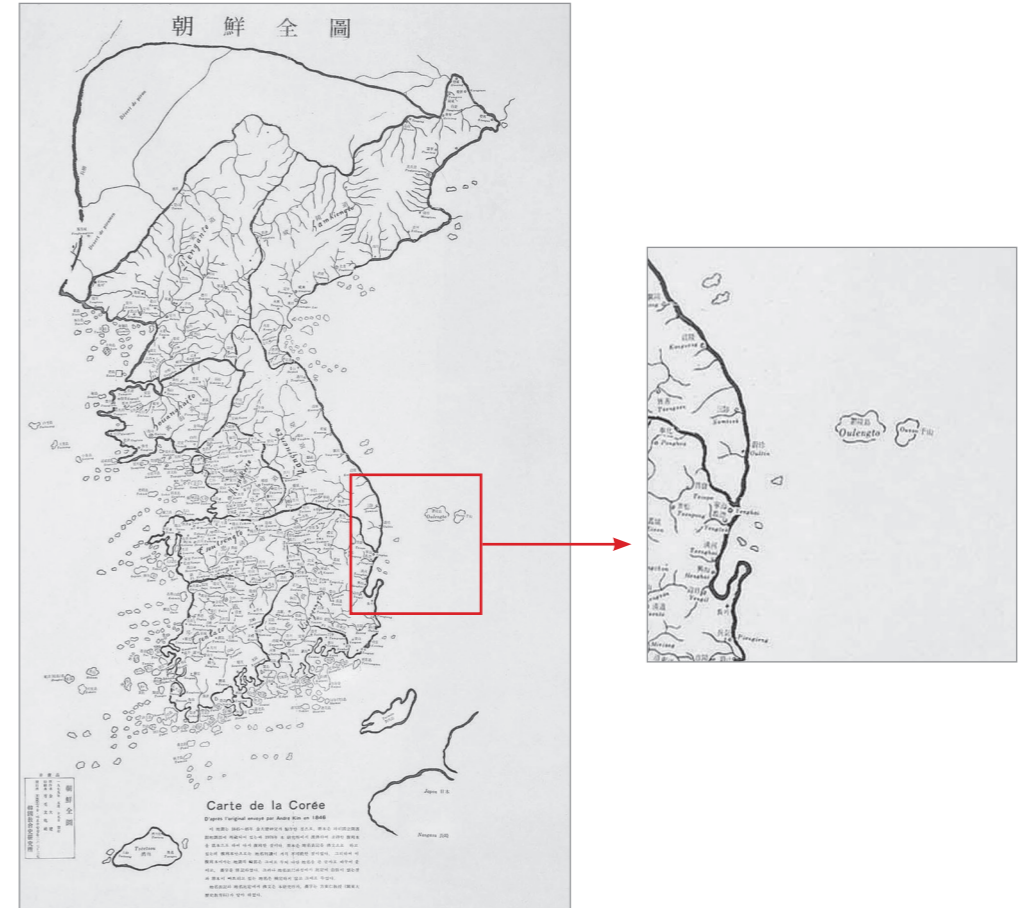
3-2 다음은 삼국점양지도를 나타낸 것이다. 이를 통해 울릉도와 독도가 조선의 영토임을 알 수 있는 근거 2가지를 서술해 보자.



'삼국점양지도' 중 일부(1785년)

### 서양인을 위해 만들어진 지도에 나타난 독도

4 다음은 한국인 최초의 신부 김대건이 외국 선교사들을 위해 만든 '조선전도'(1846년)이다. 이를 보고 물음에 답해 보자.



4-1 '조선전도'에서는 울릉도와 우산도(독도)를 어떻게 표기하고 있는지 써 보자.

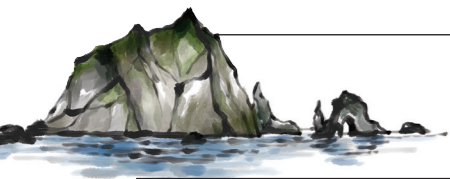
4-2 '조선전도'에 표기된 독도 명칭의 의미를 서술해 보자.



## Ⅲ. 근·현대기의 독도

1. 독도 개척과 대한제국 칙령 제41호
2. 러·일 전쟁과 일본의 독도 침탈
3. 광복 이후의 독도와 독도 수호를 위한 우리의 노력





# Ⅲ-1. 독도 개척과 대한제국 칙령 제41호

## 1. 교수 · 학습 과정안

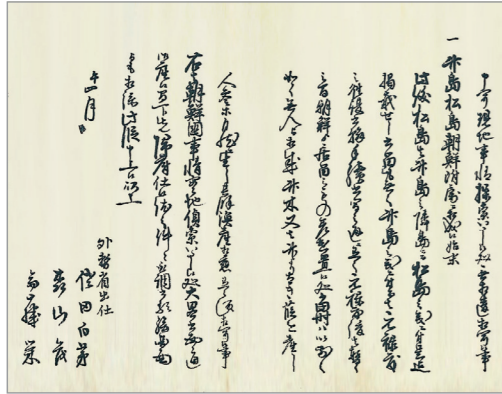
학습 주제	근대 울릉도 · 독도 개척 과정과 대한제국 칙령 제41호의 의의			
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 근대 울릉도 · 독도 개척 과정에 대해 설명할 수 있다.</li> <li>■ 대한제국이 칙령으로 독도가 우리 영토임을 분명히 한 사실을 이해할 수 있다.</li> </ul>			
참고 문헌 및 사이트	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 독도 부교재(“독도 바로 알기”), 동북아역사재단(44쪽~49쪽)</li> <li>· ‘일본이 모르는 10가지 독도의 진실’, 동북아역사재단</li> <li>· 동북아역사재단 독도연구소(<a href="http://www.dokdohistory.com">http://www.dokdohistory.com</a>)</li> </ul>			
학습 단계	학습 내용	교수-학습 활동		자료 및 유의 사항
		교사	학생	
도 입 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 동기 유발</li> <li>▶ 학습 목표 제시</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 독도 명칭의 어원에 대해 질문한다.</li> <li>- ‘왜 독도라고 불리게 되었는지’에 대한 질문</li> <li>☞ 학습 목표를 제시한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 독도 명칭의 어원에 대해 자유롭게 답변한다.</li> <li>☞ 학습 목표를 확인한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>※ 부교재 활용 (49쪽)</li> <li>※ 문답</li> <li>※ 학습지 배부</li> <li>※ 석도(石島, 돌섬, 독섬)</li> </ul>
전 개 (40분)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 근대 일본의 독도 관련 자료 ‘조선국 교제시말 내담서’ 분석 (7분)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 일본이 「조선국 교제시말 내담서」를 작성한 배경을 설명한다.</li> <li>☞ 일본이 울릉도와 독도를 조선의 영토로 인정하였음을 설명한다.</li> <li>- ‘다케시마(竹島: 울릉도)와 마쓰시마(松島: 독도)가 조선의 부속이 된 경위’라는 제목</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 활동 1-1: 설명을 듣고 일본이 ‘조선국 교제시말 내담서’를 작성한 배경을 서술한다.</li> <li>☞ 활동 1-2: 일본 측 자료 분석을 통해 일본이 울릉도와 독도를 우리 땅으로 인식하였음을 파악한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>※ 부교재 활용 (44쪽)</li> <li>※ 학습지 활동 1</li> <li>※ 강의 (보충 설명)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 근대 일본의 독도 관련 자료 ‘태정관 지령’ 분석 (10분)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 메이지정부 시기 일본 시마네 현이 제출한 ‘기죽도약도’의 의미에 대해 질문한다.</li> <li>☞ 답변한 내용을 보충 설명한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 활동 2-1: ‘기죽도약도’에서의 ‘마쓰시마(독도)와 ‘이소타케시마(울릉도)’의 의미에 대해 답변한다.</li> <li>☞ 보충 설명을 통해 ‘기죽도약도’에 대해 이해한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>※ 부교재 활용 (45쪽)</li> <li>※ 학습지 활동 2</li> <li>※ 문답</li> <li>※ 강의 (보충 설명)</li> </ul>

전 개 (40분)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 근대 일본의 독도 관련 자료 ‘태정관 지령’ 분석 (10분)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 일본은 독도를 일본의 영토로 인정하지 않았음을 설명한다.</li> <li>- ‘태정관 지령’</li> <li>☞ ‘태정관 지령’에 나온 ‘다케시마의 일도’의 의미에 대해 질문한다.</li> <li>☞ 작성한 내용을 발표시킨다.</li> <li>☞ 발표한 내용을 보충하여 설명한다.</li> <li>- 마쓰시마(松島: 독도)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 활동 2-2: 교사의 설명을 듣고 ‘태정관 지령’이 갖는 의미를 서술한다.</li> <li>☞ 활동 2-3: ‘태정관 지령’에 나온 ‘다케시마 외 일도’의 의미에 대해 작성한다.</li> <li>☞ 작성한 내용을 발표한다.</li> <li>☞ 보충 설명을 듣고 ‘다케시마의 일도’는 독도임을 인식한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>※ 부교재 활용 (46쪽)</li> <li>※ 학습지 활동 2</li> <li>※ 발표</li> <li>※ 강의 (보충 설명)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 근대 조선 정부의 울릉도 개척 (8분)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 근대 조선 정부의 울릉도 개척의 배경에 대해 설명한다.</li> <li>- 조선 정부의 이규원 울릉도 파견</li> <li>☞ 조선 정부가 기울였던 구체적인 노력들에 대해서 설명한다.</li> <li>- 고종의 울릉도 개척</li> <li>- 주민 이주 정책</li> <li>- 동남제도 개척사</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 활동 3-1: 근대 조선 정부의 울릉도 개척 배경을 이해한다.</li> <li>☞ 활동 3-2: 조선 정부가 기울였던 구체적 노력에 대해 서술한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>※ 부교재 활용 (47쪽)</li> <li>※ 학습지 활동 3</li> <li>※ 강의(보충 설명)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 대한제국기의 울릉도와 독도 (15분)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 대한제국 칙령 제41호가 나오게 된 과정과 관련된 학습지를 작성하게 한다.</li> <li>☞ 대한제국 칙령 제41호의 의미를 보충 설명한다.</li> <li>☞ 대한제국 칙령 제41호에서 ‘석도’가 ‘독도’인 이유를 설명한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 활동 4-1: 부교재를 활용하여 대한제국 칙령 제41호가 나오게 된 과정을 써 본다.</li> <li>☞ 대한제국 칙령 제41호의 의미에 대한 보충 설명을 듣고 이해한다.</li> <li>☞ 독도 명칭 변화를 통해 ‘석도’가 ‘독도’임을 이해한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>※ 부교재 활용 (47쪽~48쪽)</li> <li>※ 학습지 활동 4</li> <li>※ 강의 (보충 설명)</li> <li>※ 시마네 현 고시보다 먼저 고시된 대한제국 칙령 제41호 (근대법적 근거)</li> </ul>
정 리 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 학습 정리</li> <li>▶ 차시 예고</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 학습 내용을 정리한다.</li> <li>- ‘태정관 지령’</li> <li>- 대한제국 칙령 제41호</li> <li>☞ 차시 예고</li> <li>- 러 · 일 전쟁과 일본의 독도 침탈</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 학습한 중요 개념을 재확인하고 의문점은 질문한다.</li> <li>☞ 차시 내용에 대해 경청한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>※ 강의(판서)</li> <li>※ 문답</li> <li>※ 학생들이 다음 차시 내용을 읽어 오도록 안내한다.</li> </ul>

활동 1 일본 외무성의 '조선국 교제시말 내탐서'

다음은 일본이 1870년에 작성한 '조선국 교제시말 내탐서' 중 한 조사 항목에 대한 설명이다. 자료를 읽고 물음에 답해 보자.

'다케시마(竹島: 울릉도)와 '마쓰시마(松島: 독도)'가 조선의 부속이 된 경위



'조선 국교제시말 내탐서'(1870년)

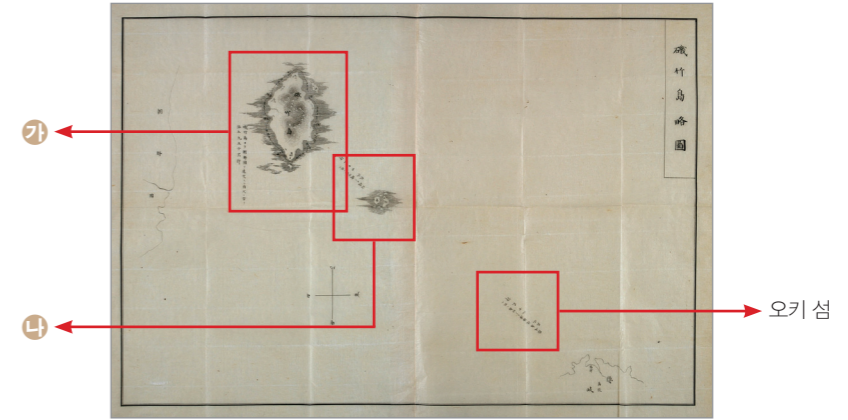
(이 건은) 마쓰시마(독도)는 다케시마(울릉도) 옆에 있는 섬으로 마쓰시마 건에 관해서는 이제까지 남아 있는 기록이 없습니다. 다케시마 건에 관해서는 원록(元祿: 안용복 사건 당시 일본 연호) 연간 이후 잠시 조선에서 거류(居留)를 위해 사람을 파견한 적이 있으나 당시에는 이전처럼 사람이 없었습니다. 대나무 또는 대나무보다 큰 갈대가 자라며, 인삼 등이 자연적으로 자랍니다. 그 밖에 물고기도 상당히 있다고 들었습니다.

1-1 일본이 위 문서를 작성한 배경은 무엇인지 추론하여 서술해 보자.

1-2 일본이 독도를 조선의 영토로 보고 있었음을 알 수 있는 근거를 '조선국 교제시말 내탐서'와 관련하여 서술해 보자.

활동 2 「태정관 지령」 분석

2-1 다음은 시마네 현이 일본 내무성에 제출한 '기죽도약도'이다. 지도 상에 가와 나 는 각각 어떤 섬으로 기재되었으며, 이 지도를 통해 일본 내무성은 어떤 결론을 내렸는지 서술해 보자



'기죽도약도'

다음은 일본의 '태정관 지령'이다. 자료를 읽고 물음에 답해 보자.

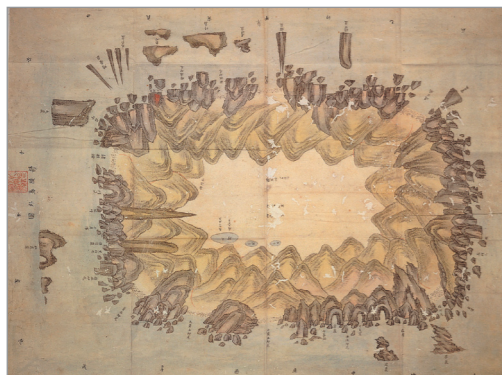
일본 내무성은 태정관\*에 최종 결정을 내려 줄 것을 요청했다. 이에 태정관은 시마네 현이 올린 문서와 지도를 조사한 끝에 1877년 3월 29일 “다케시마와 그 밖의 일도에 관한 것은 본방(일본)과 관계없음을 알 것”이라는 이른바 「태정관 지령」을 내렸다. \*태정관: 메이지시대 초기 일본의 국가 최고 행정기관

2-2 '태정관 지령'이 갖고 있는 의미에 대해 서술해 보자.

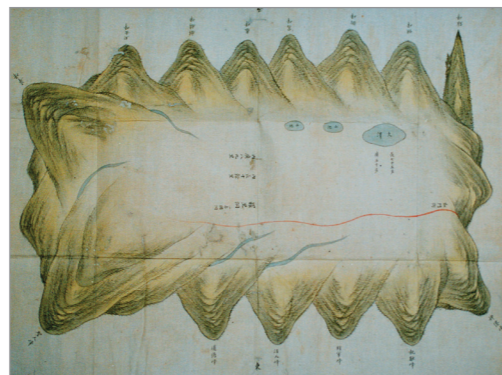
2-3 '태정관 지령'에 나온 '다케시마(竹島) 외 일도(一島)'의 '일도'는 어디를 말하는지 근거를 들어 서술해 보자.

### 3 근대 조선 정부의 울릉도 개척

다음은 근대 조선 정부의 울릉도 개척 노력과 관련하여 이규원이 작성한 지도와 활동 내용이다. 물음에 답해 보자.



'울릉도 외도'



'울릉도 내도'

1882년 4월 고종은 이규원에게 울릉도 검찰사의 관직을 주어 울릉도와 주변 섬을 조사하도록 명했다. 당시 울릉도에는 조선인이 141명, 일본인이 78명 정도 있었다. 이규원은 100명이 넘는 수행원과 함께 조사한 뒤 결과 보고서 형태인 '울릉도 검찰일기 계초본'과 울릉도 지도인 '울릉도 외도' 및 '울릉도 내도'를 고종에게 올렸다.

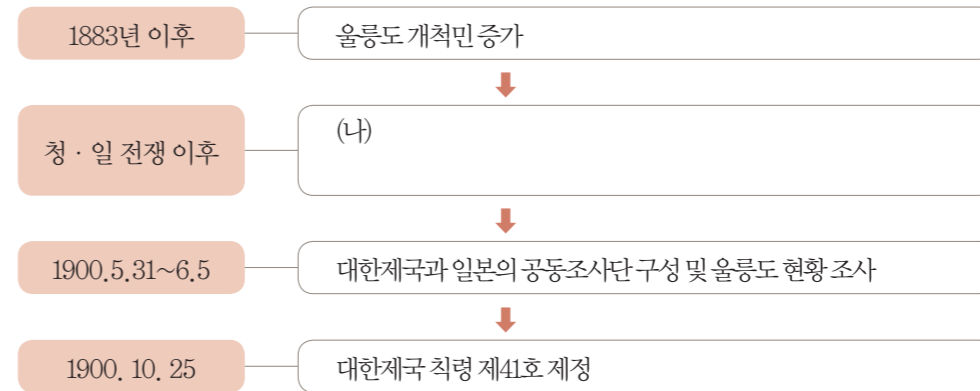
3-1 조선 정부가 이규원을 울릉도에 파견한 이유를 당시 일본인의 경제 활동과 관련지어 설명해 보자.

3-2 이규원의 보고 이후 조선 정부는 어떻게 대응하였는지 제시어를 참고하여 서술해 보자. (200자 내외)

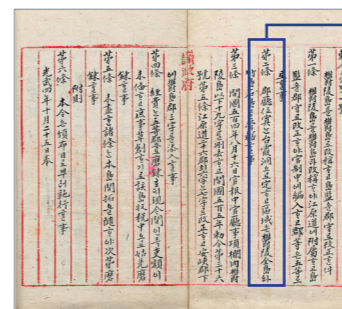
제시어		
고종	울릉도 개척	주민 이주
세금 면제	김옥균	동남제도 개척사

### 4 대한제국기 울릉도와 독도

4-1 다음은 대한제국 칙령 제41호가 나오게 된 과정을 표로 정리한 것이다. 빈칸에 알맞은 내용을 서술해 보자.



4-2 다음은 대한제국 칙령 제41호이다. 자료의 밑줄 친 석도는 현재 어떤 섬을 의미하는지 쓰고, 당시 석도라고 표기된 이유를 서술해 보자(100자 내외)



대한제국 칙령 제41호

제2조 군청 위치는 태하동으로 정하고 구역은 울릉전도(鬱陵全島)와 죽도(竹島), 석도(石島)를 관할할 것



칙령 제41호가 실린 관보

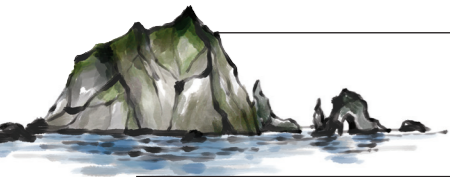
#### 1900년 대한제국 칙령 제41호

제1조. 울릉도를 울도라 개칭하여 강원도에 부속하고 도감을 군수로 개정하여 관제중(官制中)에 편입하고 군등(郡等)은 5등으로 할 것.

제2조. 군청 위치는 태하동(台霞洞)으로 정하고 구역은 울릉전도(鬱陵全島)와 죽도(竹島) 석도(石島)를 관할할 것.

- 관보(官報) 제1716호(광무(光武) 4년 10월 27일) -





## Ⅲ-2. 러 · 일 전쟁과 일본의 독도 침탈

### 1. 교수 · 학습 과정안

학습 주제	일본이 우리 땅 독도를 불법 편입한 과정			
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>일본이 독도를 불법으로 편입한 과정을 설명할 수 있다.</li> <li>일본의 고유영토론과 무주지 선점론의 모순을 설명할 수 있다.</li> </ul>			
참고 문헌 및 사이트	<ul style="list-style-type: none"> <li>독도 부교재(“독도 바로 알기”), 동북아역사재단(50쪽~56쪽)</li> <li>동북아역사재단 독도연구소(<a href="http://www.dokdohistory.com">http://www.dokdohistory.com</a>)</li> </ul>			
학습 단계	학습 내용	교수-학습 활동		자료 및 유의 사항
		교사	학생	
도 입 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> <li>동기 유발</li> <li>학습 목표 제시</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>대한제국 시기 독도가 일본에 강제로 편입된 이유에 대해 질문한다.</li> <li>학습 목표를 제시한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>자유롭게 답변한다.</li> <li>- 시마네 현 고시 제40호</li> <li>- 일본의 제국주의 정책</li> <li>학습 목표를 읽으며 확인한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>부교재 활용 (50쪽)</li> <li>문답</li> <li>학습지 배부</li> </ul>
전 개 (40분)	<ul style="list-style-type: none"> <li>러 · 일 전쟁과 독도 (10분)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>일본의 제국주의 팽창 정책 과정을 설명한다.</li> <li>러 · 일 전쟁 과정에서 독도에 대한 침탈이 본격화된 과정에 대해 설명한다.</li> <li>일본의 독도 편입 과정과 관련된 학습지 활동을 안내한다.</li> <li>작성한 내용을 보충하여 설명한다.</li> <li>- 나카이 요자부로</li> <li>- 시마네 현 고시 제 40호</li> <li>일본 내무성과 외무성의 서로 다른 결정에 대해 설명한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>일본의 제국주의 팽창 정책에 관련된 설명을 듣는다.</li> <li>활동 1-1: 일본 제국주의 침탈 과정을 정리한다.</li> <li>활동 1-2: 일본이 독도를 불법 편입한 과정에 대해 서술한다.</li> <li>교사의 보충 설명을 듣는다.</li> <li>활동 1-3: 교사의 설명을 듣고 학습지를 작성한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>부교재 활용 (50쪽~51쪽)</li> <li>문답</li> <li>강의 (보충 설명)</li> <li>학습지 활동 1</li> </ul>

전 개 (40분)	<ul style="list-style-type: none"> <li>일본의 독도 편입의 국제법적 불법성 (10분)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>일본 측 주장인 ‘무주지 선점론’의 문제점을 설명한다.</li> <li>‘무주지, 선점론’과 ‘고유영토론’에 대하여 설명한다.</li> <li>일본의 독도 편입 불법성에 대하여 설명한다.</li> <li>- 시마네 현 고시 제40호</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>활동 2-1: ‘무주지 선점론’에 대하여 근거를 들어 반박 내용을 서술한다.</li> <li>활동 2-2: ‘무주지, 선점론’과 ‘고유영토론’의 모순 관계에 대해 이해한다.</li> <li>활동 2-3: 일본 독도 편입의 국제법적 문제점을 파악한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>부교재 활용 (52쪽)</li> <li>학습지 활동 2</li> <li>강의 (보충 설명)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>일본의 독도 불법 편입에 대한 대한 제국의 반응 (7분)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>당시의 상황을 울도 군수 심흥택이 상부에 보고하였음을 설명한다.</li> <li>당시 대한제국이 일본에 제대로 항의할 수 없던 상황이었음을 설명한다.</li> <li>독도 강제 편입 이후 울릉도와 독도에서 수탈한 자원에 대해 질문한다.</li> <li>- 강제</li> <li>- 울릉도의 규목(槨木), 오징어, 전복 등</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>활동 3-1: 심흥택의 보고서에 담긴 독도 인식을 파악한다.</li> <li>활동 3-2: 을사늑약으로 인해 외교권이 박탈된 상황이었음을 이해한다.</li> <li>활동 3-3: 독도 편입 후 일본이 울릉도와 독도에서 자행한 다양한 자원 약탈에 대해 답변한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>부교재 활용 (53쪽)</li> <li>학습지 활동 3</li> <li>문답</li> <li>강의 (보충 설명)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>독도/울릉도에 대한 서양의 호칭 (8분)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>독도와 울릉도에 관한 서양의 다양한 호칭에 대해 설명한다.</li> <li>- 프랑스</li> <li>- 영국</li> <li>- 러시아</li> <li>‘조선동해안도’에 표기된 메넬라이와 올리부차의 의미에 대해 질문한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>활동 4: 독도와 울릉도의 다양한 호칭을 적어 본다.</li> <li>- 프랑스</li> <li>- 영국</li> <li>- 러시아</li> <li>메넬라이는 동도, 올리부차는 서도를 의미한다고 답변한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>부교재 활용 (55-56쪽)</li> <li>학습지 활동 4</li> <li>문답</li> <li>강의 (보충 설명)</li> </ul>
정 리 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> <li>학습 정리</li> <li>차시 예고</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>학습 내용을 정리한다.</li> <li>- 일본의 불법적인 독도 침탈</li> <li>차시를 예고한다.</li> <li>- 해방 후의 독도</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>일본의 독도 불법 침탈에 대해 이해한다.</li> <li>차시 내용에 대해 경청한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>강의(판서)</li> <li>문답</li> <li>학생들이 다음 차시 내용을 읽어 오도록 안내한다.</li> </ul>

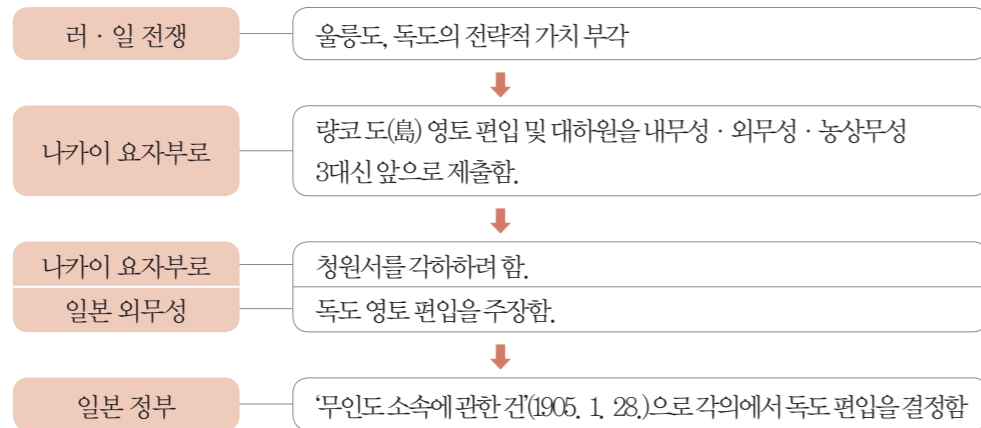


## 1 일본의 독도 불법 편입과정

1-1 다음은 일본 제국주의의 침탈 과정을 정리한 내용이다. (가)와 (나)에 각각 들어갈 내용을 써 보자.

- 1904년 2월 8일 (가) : 일본 함대가 뤄순항의 러시아 함대를 기습 공격함으로써 시작되었다.
- 1904년 2월 23일 한일의정서: 일본은 러·일 전쟁 중 한국에서 전략상 필요한 지점을 임의로 사용할 수 있는 권리를 확보하였다.
- 1905년 2월 22일 (나) : 대한제국에 아무런 문의 없이 일방적으로 독도를 일본 영토로 편입하는 조취를 취했다.
- 1905년 9월 5일 포츠머스 조약: 러·일 전쟁의 결과 체결된 조약으로 일본은 한국에 대한 우월권을 러시아로부터 인정받고 한국에 대한 침략을 본격화하였다.

다음은 일본이 독도를 불법 편입한 과정이다. 이를 보고 물음에 답해 보자.



1-2 나카이 요자부호가 '랑코도 영토 편입 및 대하원'을 제출한 이유를 서술해 보자.

1-3 일본 내무성과 외무성이 서로 다른 결정을 내린 이유에 대해 서술해 보자.

## 2 일본의 독도 편입의 불법성

다음은 독도와 관련된 일본의 주장과 기록을 나타낸 것이다.

### 〈일본의 주장〉

- 무주지 선점론: 일본은 1905년 당시 독도가 주인 없는 무주지로서 자국 어민이 이 섬에서 어업에 종사하고 있으므로 독도에 대한 이름과 소속을 확정할 필요가 있어 국제법을 근거로 독도를 자국의 영토로 편입하였다.
- 고유영토론: 일본이 17세기부터 독도를 실효적으로 지배해 온 고유 영토였다.

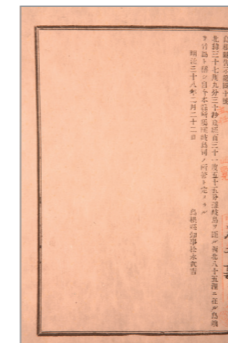
### 〈일본 측 기록〉

일본 군함 니타가(新高)의 기록(1904. 9. 25.)에 의하면 “리양코루도암, 한인(韓人)은 이를 독도(獨島)라 쓰고 본방 어부들은 양코도라고 호칭한다.”

2-1 일본이 주장하는 '무주지 선점론'에 대하여 근거를 들어 반박해 보자.

2-2 일본이 주장하는 '무주지 선점론'과 '고유영토론'이 갖는 논리상 문제점에 대해 서술해 보자.

2-3 다음은 시마네 현 고시 제40호와 관련된 자료이다. 이를 읽고 일본의 독도 편입은 어떤 문제점이 있는지 서술해 보자.



시마네 현 고시 제40호

시마네 현 고시 제40호는 일본 정부가 독도를 강제로 편입한 사실을 한국인들과 한국 정부가 알지 못하게 하기 위해 관보나 중앙일간지에 발표하지 않고, 1905년 2월 일본 지방 관리들만 보는 시마네 현 현보(縣報)와 지방신문 산인신문(山陰新聞)에 조그맣게 게재하였다.

### 3 일본의 독도 불법 편입에 대한 대한제국의 반응

다음 자료를 보고 물음에 답해 보자.

- 을사늑약  
1905년 11월 17일 일본이 대한제국을 강압하여 외교권 박탈과 통감부 설치 등을 골자로 체결한 조약
- 울도 군수 심흥택의 내부 보고  
“본군 소속 독도가 외양 100여 리 밖에 있는데 이달 4일에 일본 관인 일행이 관사에 와서 직접 말하기를, ‘독도가 이제 일본 영지가 되었으므로 시찰차 왔다.’라고 하였습니다.…” - 1906년 3월 29일-
- 보고서에 대한 박제순의 지령  
“독도가 일본인의 영토라는 것은 전혀 근거가 없는 것이니, 독도의 정황과 일본인들이 어떠한 행동을 하고 있는지 다시 조사해서 보고하라.” - 1906년 5월 10일-

출처: '일본이 모르는 10가지 독도의 진실' 동북아역사재단(6쪽)

3-1 울도 군수 심흥택의 보고서 중 '본군 소속 독도'가 의미하는 바가 무엇인지 서술해 보자.

3-2 독도의 일본 불법 편입 사실을 알게 된 이후 대한제국이 일본에 적극적으로 대응할 수 없었던 이유를 자료를 참고하여 서술해 보자.

3-3 일본의 독도 불법 편입 이후 이루어진 자원 침탈과 관련된 글이다. 빈칸에 공통으로 들어갈 용어를 써 보자.

일본에 의해 불법적으로 행해지던 독도 주변의 □□ 포획은 일본의 영토 편입 이후 합법화되면서 무분별한 남획이 자행되어 개체 수가 급감하고 어획량도 감소하게되었다. 1970년대 이후 □□는 독도 주변에서 사라지게 되었고 오늘날 □□는 한반도에서 멸종된 상태이다.

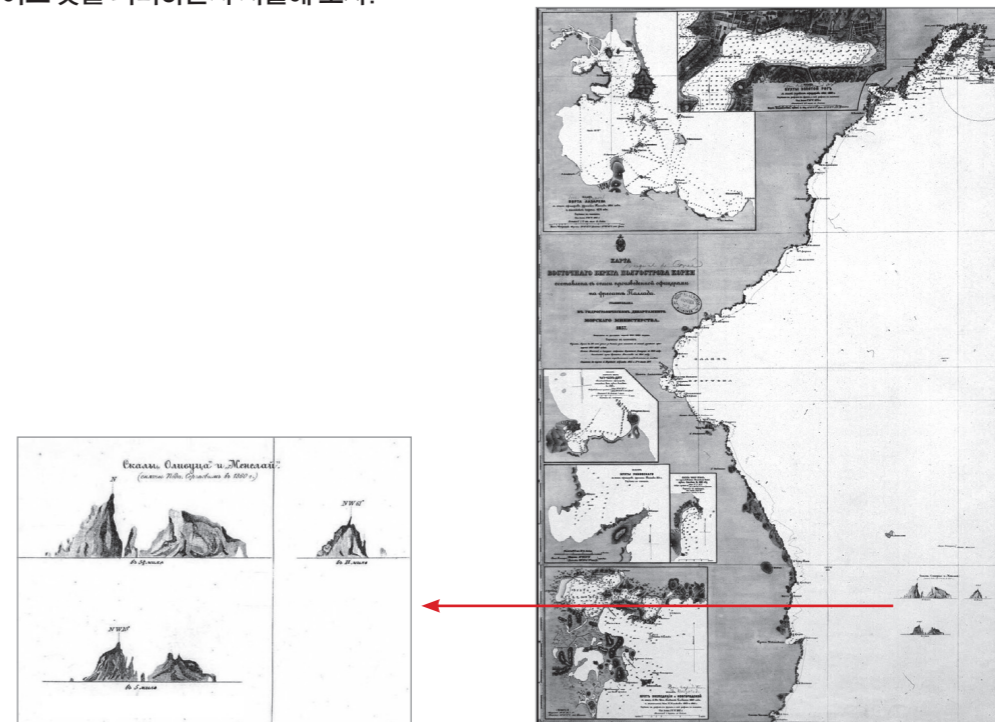
### 4 울릉도/독도에 대한 서양의 호칭

4-1 다음은 울릉도/독도에 대한 서양의 호칭이다. (가), (나), (다) 에 들어갈 알맞은 내용을 써 보자

	연도	호칭	호칭 국가
울릉도	1787년	(가)	프랑스
	1791년	아르고노트(Argonaut) 섬	영국
독도	1849년	(나)	프랑스
	1854년	메넬라이, 올리부차	러시아
	1955년	호넷 섬(Hornet Is.)	(다)

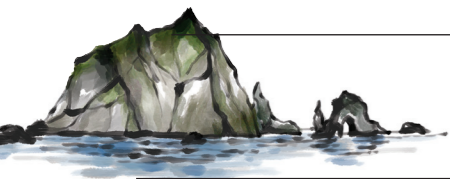
※ 아르고노트(Argonaut) 섬은 후에 위치가 잘못된 것이 판명되어 1860년대 이후 해도에서 사라졌다.

4-2 다음은 러시아에서 제작된 「조선동해안도」이다. 지도 상에 표시된 메넬라이와 올리부차는 각각 독도의 어느 곳을 의미하는지 서술해 보자.



1854년 러시아 함대가 그린 독도 그림 3점

러시아 해군 해도, '조선동해안도', 1857년 초판, 1882년 개정판



### Ⅲ-3. 광복 이후의 독도와 독도 수호를 위한 우리의 노력

#### 1. 교수 · 학습 과정안

학습 주제	광복 이후의 독도와 독도 수호를 위한 우리의 노력			
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 제2차 세계 대전 전후 독도에 대한 연합국의 처리 과정을 이해할 수 있다.</li> <li>■ 광복 이후 독도 주권을 회복하고 난 뒤의 독도 수호 활동을 설명할 수 있다.</li> <li>■ 광복 이후 일본의 독도 침범에 맞서 독도를 지켜온 독도의용수비대와 독도 경비대의 활동을 설명할 수 있다.</li> </ul>			
참고 문헌 및 사이트	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 독도 부교재(“독도 바로 알기”), 동북아역사재단(57쪽~64쪽, 69쪽~72쪽)</li> <li>• 동북아역사재단 독도연구소(<a href="http://www.dokdohistory.com">http://www.dokdohistory.com</a>)</li> </ul>			
학습 단계	학습 내용	교수-학습 활동		자료 및 유의 사항
		교사	학생	
도 입 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 동기 유발</li> <li>▶ 학습 목표 제시 (학습 내용 확인)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 샌프란시스코 강화조약 체결 사진에 대해 질문한다.</li> <li>- ‘강화조약’의 정의</li> <li>- 독도와와의 관련성</li> <li>☞ 학습 목표를 제시한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 자유롭게 답한다.</li> <li>☞ 학습 목표를 경청하고 수업을 통한 도달점을 인식한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>※ 부교재 활용 (60쪽)</li> <li>※ 문답</li> <li>※ 학습지 배부</li> </ul>
전 개 (40분)	▶ 광복 이전 연합국의 일본 영토 처리 기본 방침 확인 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 연합국의 전후 일본 영토 처리에 대한 입장과 관련된 학습지 활동을 하도록 안내한다.</li> <li>☞ 학생들의 작성 내용에 대해 보충 설명한다.</li> <li>☞ 독도는 ‘폭력 및 탐욕으로 일본이 빼앗은 지역’임을 설명한다.</li> <li>☞ 학생들이 학습지를 작성하도록 안내한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 활동 1-1: 연합국의 전후 일본 영토 처리에 대한 입장과 관련된 내용을 선언한다.</li> <li>- 카이로선언, 포츠담 선언</li> <li>- 일본의 ‘항복문서’</li> <li>☞ 교사의 보충 설명을 듣고 이해한다.</li> <li>☞ 활동 1-2: 교사의 설명을 듣고 일본의 주장을 반박할 수 있다.</li> <li>☞ 활동 1-3: 연합국의 일본 영토 처리 방침과 일본이 이를 수용하였음을 인식한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>※ 부교재 활용 (48쪽, 57쪽)</li> <li>※ 학습지 활동 1</li> <li>※ 발표</li> <li>※ 강의 (보충 설명)</li> </ul>
	▶ 광복 이후 연합국의 독도 귀속에 대한 입장 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 광복 이후 연합국의 독도 귀속에 대한 입장에 대해 설명한다.</li> <li>- 연합국 최고사령관 각서 제677호</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 활동 2-1, 2-2: 교사의 설명을 듣고 내용을 작성한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>※ 부교재 활용 (58쪽)</li> <li>※ 학습지 활동 2</li> <li>※ 발표</li> <li>※ 강의(판서)</li> </ul>

전 개 (40분)	▶ 광복 이후 연합국의 독도 귀속에 대한 입장 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 연합국 최고사령관 각서 제1033호</li> <li>☞ 교수 학습 자료를 활용하여 샌프란시스코 강화 조약에 대해 설명한다.</li> <li>☞ 학생들이 학습지를 작성하도록 안내한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 교사의 설명을 듣고 이해한다.</li> <li>☞ 활동 2-3: 샌프란시스코 강화조약과 관련된 일본 주장의 허구성을 인식한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>※ 부교재 활용 (58쪽)</li> <li>※ 학습지 활동 2</li> <li>※ 발표</li> <li>※ 강의(판서)</li> <li>※ 교수학습 자료(샌프란시스코 강화 조약의 의미)</li> </ul>
	▶ 광복 이후 전개된 우리의 독도 수호 활동 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 평화선이 갖는 의미에 대해 학습지를 작성하도록 안내한다.</li> <li>☞ 독도를 지키기 위한 노력들에 대해 설명한다.</li> <li>- 울릉도 · 독도 학술조사단</li> <li>- 훈순철</li> <li>- 독도의용수비대</li> <li>- 독도경비대</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 활동 3-1: 평화선이 갖는 의미를 파악한다.</li> <li>☞ 활동 3-2: 교사의 설명을 듣고 독도를 지키기 위한 다양한 노력들에 대해 이해한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>※ 부교재 활용 (69쪽~70쪽)</li> <li>※ 학습지 활동 3</li> <li>※ 강의(판서)</li> </ul>
	▶ 독도를 지키기 위한 활동 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 독도의 주민 활동에 대해 질문한다.</li> <li>- 최종덕, 등록 기준지</li> <li>☞ 독도를 지키기 위한 우리나라의 활동에 대해 설명한다.</li> <li>- ‘독도의 지속 가능한 이용에 관한 법률’등</li> <li>☞ 독도로 등록 기준지를 옮기는 방법을 안내한다.</li> <li>☞ 우리가 할 수 있는 독도 수호 활동에 대해 질문한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 활동 4-1: 독도의 주민과 관련된 내용을 적는다.</li> <li>☞ 독도를 지키기 위한 우리나라의 활동에 대해 이해한다.</li> <li>☞ 독도로 등록 기준지를 옮기는 방법을 확인한다.</li> <li>☞ 다양하게 답변한다.</li> <li>- 독도 홍보 UCC 제작 · 배포 등</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>※ 부교재 활용 (71쪽~72쪽)</li> <li>※ 학습지 활동 4</li> <li>※ 발표</li> <li>※ 문답</li> <li>※ 강의</li> </ul>
정 리 (5분)	▶ 학습 정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 학습한 내용을 정리한다.</li> <li>- 카이로 선언, 포츠담 선언, 일본의 ‘항복문서’</li> <li>- 연합국 최고사령관 각서 제677호 등의 영토 처리 방침</li> <li>- ‘평화선’ 선언</li> <li>- 독도 수호를 위한 노력들</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 주요 학습 내용을 재확인하고 의문점을 질문한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>※ 문답</li> <li>※ 강의(판서)</li> </ul>
	▶ 차시 예고	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 차시 내용을 안내한다.</li> <li>- 독도와 한일 관계</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 차시 내용을 확인한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>※ 학생들이 다음 차시 내용을 읽어오도록 안내한다.</li> </ul>



활동 1 광복 이전 연합국의 독도 귀속에 대한 입장

1 다음의 자료를 바탕으로 질문에 답해 보자.

(가) (1943년 12월 1일)

3대 연합국(미·영·중)은 일본의 침략을 제지하고 벌하기 위해 이번 전쟁을 치르고 있다. …… 연합국의 목적은 1914년 제1차 세계 대전이 발발한 이래 일본이 탈취하였거나 점령한 태평양의 모든 섬을 일본으로부터 빼앗고, …… 폭력과 탐욕으로 탈취한 모든 영토에서 일본을 추방하는 데 있다. 앞에서 말한 이 세 강대국은 한국민이 노예적인 상태에 놓여 있음을 상기하면서 한국을 적당한 시기에 자유롭고 독립적인 국가로 만들 것을 다짐한다.

(나) (1945년 7월 26일)

제1조 3대 연합국(미국, 중국, 영국)은 수억 국민을 대표하여 협의한 결과, 일본에 대하여 지금의 전쟁을 종결할 기회를 줄 것에 의견이 일치하였다  
제8조 카이로 선언의 조항은 이행될 것이며, 일본의 주권은 혼슈, 홋카이도, 규슈, 시코쿠 및 우리가 결정하는 작은 섬들에 한정될 것이다.

(다) (1945년 9월 2일)

- 일본을 통치할 일본 천황과 정부의 권한을 이 항복 조건을 집행함에 있어서 적절하다고 고려되는 단계적 조치를 취할 태평양 지역 연합국 최고사령관에게 예측시킨다.
- 우리는(일본은 : 저자 주) 이후 일본 정부와 그 승계자가 포츠담 선언의 규정을 성실히 수행할 것을 약속한다.

출처 · 고등학교 세계사 교과서, 더텍스트  
· 김학준, “독도연구”, 동북아역사재단(2010)

1-1 (가), (나), (다)의 내용을 아래 <보기>에서 찾아 써 보자.

보기

- |        |            |              |
|--------|------------|--------------|
| 카이로 선언 | 포츠담 선언     | 연합국 최고사령관 각서 |
| 알타 회담  | 일본의 ‘항복문서’ | 샌프란시스코 강화조약  |

1-2 다음 일본의 주장을 부교재(독도바로알기 48쪽, 57쪽)에서 근거를 찾아 반박해 보자.

<일본 측 주장>

독도가 원래 조선 영토가 아니며, 전후 일본이 반환한 지역은 1910년 8월의 한일병합조약 당시의 한국 영토이며 독도는 ‘폭력 및 탐욕으로 일본이 빼앗은 지역’이 아니다.

1-3 각 조약들의 상호 연관성을 바탕으로 일본이 연합국의 영토 처리 방침을 수용한 과정에 대해 서술해 보자.

활동 2 광복 이후 연합국의 독도 귀속에 대한 입장

2 다음의 자료를 바탕으로 질문에 답해 보자.

(가) (1946년 1월 29일)

‘약간의 주변 구역들을 통치상·행정상 일본으로부터 분리하는 데에 관한 각서’

- 이 지령의 목적을 위해 일본은 4개 본도(혼슈, 홋카이도, 규슈, 시코쿠)와 약 1천개의 작은 인접 섬들을 포함하는 것으로 정의된다.  
그리고 제외되는 것은 (a)울릉도, 리양쿠르 암(다케시마(竹島):독도)과 켈파트(제주도) (b)북위 30도 이남의 류큐제도…… 등이다.

(나) (1946년 6월 22일)

‘일본의 어업 및 포경업을 위해 허가된 구역에 관한 각서’

- 일본 사람의 선박 및 승무원의 앞으로 북위 37도 15분 동경 131도 53분에 있는 다케시마의 12해리 이내에 접근하지 못하며 또한 이 섬에 어떠한 접근도 하지 못한다.

(다) (1952년 4월 28일)

- 제2조 (a)항 - 일본은 한국의 독립을 승인하고, 제주도, 거문도 및 울릉도를 포함한 한국에 대한 모든 권리, 권원, 그리고 청구권을 포기한다.

※ 다케시마: 일본이 주장하는 독도의 일본 명칭 김학준, “독도연구”, 동북아역사재단(2010)

2-1 위 자료의 빈칸에 들어갈 알맞은 명칭을 써 보자.

2-2 (가)와 (나) 자료가 갖는 의미를 서술해 보자.

2-3 위 자료를 바탕으로 아래 주장의 허구성을 비판하는 글을 써 보자.

<일본 측 주장>

샌프란시스코 강화조약 제2조 (a)항에 독도가 빠져 있으므로 독도는 한국의 영토에 포함될 수 없다.

### 3 광복 이후 전개된 우리의 독도 수호 활동

3-1 다음은 '평화선' 설정과 관련된 자료이다. 독도의 영유권과 관련하여 '평화선' 설정의 의미를 서술해 보자.

일본의 항복 이후 한반도 주변에는 '맥아더 라인'이라는 해양 경계선이 있었는데 일본의 어업을 제한하는 효과가 있었다. 1952년 4월 28일 샌프란시스코 강화조약이 발효되면 '맥아더 라인'이 폐지되어 일본 어선이 몰려들 것으로 예상되어 평화선(1952년 1월 18일)을 설정하였다. 이 선언을 통해 한반도와 그 주변 도서의 인접 해양에 있는 모든 자연 자원(수산물, 광물 등)에 대해 우리나라의 주권을 선언하였다.

3-2 다음은 독도를 지키기 위한 노력과 관련된 자료이다. 다음 글의 빈칸에 알맞은 말을 써넣어 보자.

과도 정부의 수색위원회가 중심이 된 (가) (은)는 1947년 8월 20일 울릉도를 출발하여, 독도에 상륙한 후 동도에 풋말을 세우고 조사 활동을 벌인 다음 저녁에 울릉도로 귀향했다. 이어 21일부터 25일까지 울릉도를 조사했다. 이들의 활동 상황은 신문을 통해 곧바로 보도되었고, 당시 울릉도 주민들이 독도를 '독섬'으로 부르고 있었다는 사실이 알려졌다.

한편, 1953년부터 일본인들은 노골적으로 독도에 들어오기 시작했는데, 이때는 한국이 북한과 휴전 회담 중인 데다가 일본과는 국교 정상화를 위한 회담을 하고 있던 때이기도 했다. 이런 혼란스러운 틈을 타 빈번해진 일본의 독도 침범에 맞서 울릉도 주민 (나) (을)를 중심으로 조직된 (다) (이)가 경찰의 지원을 받아 독도 수비를 도왔다. 그 후에는 경찰이 독도에 상주하면서 경비를 담당하였다. 1996년 6월 27일 경북지방경찰청 울릉경비대가 창설되면서 (라) (은)는 그 산하에서 활동을 전개하고 있다.



(다) (1954년)

### 4 독도를 지키기 위한 활동

4-1 다음은 독도의 주민과 관련된 설명이다. (가)~(나)에 알맞은 내용을 넣어 보자.



현재의 주민 숙소

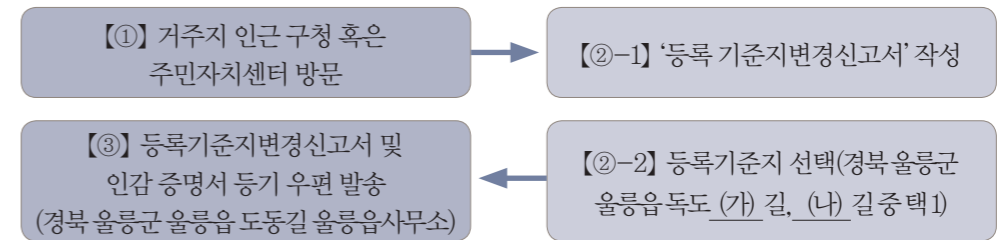
〈광복 이후 독도에 거주하고 있는 사람들〉

1965년부터 독도에서 어로 활동을 하던 울릉도 주민 (가) 씨는 1968년부터 독도에서 건물을 짓고 상주하다 1981년 10월에는 주민등록을 옮겨 1987년 사망할 때까지 독도에서 살았다.

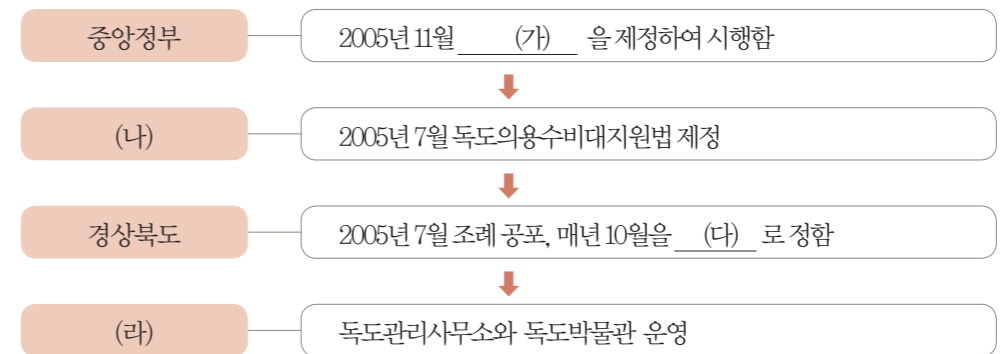
현재 독도 서도에는 김성도 씨 부부와 울릉군 독도 관리사무소 직원이 살고 있으며, 동도에는 독도 경비대 30여 명과 등대 관리원이 살고 있다.

독도에 거주하고 있지는 않지만 독도로 (나) (구 호적)를 옮긴 사람은 2012년 12월 31일 현재 약 2,788명이다.

4-2 다음은 독도로 등록 기준지를 옮기는 절차를 도식화한 것이다. (가), (나)에 들어갈 도로명을 넣어 보자.(독도 부교재 9쪽 참조)



4-3 다음은 독도를 지키기 위한 우리나라의 활동이다. (가)~(라)의 빈칸에 들어갈 알맞은 명칭을 적어 보자.



4-4 고등학생인 우리가 할 수 있는 독도 수호 활동은 어떠한 것이 있을지 발표해 보자.



## 카이로·포츠담 선언과 일본의 항복 문서

### ● 카이로 선언(1943년 12월 1일)

1943년 9월 이탈리아가 항복하자 소련을 제외한 미·영·중의 수뇌가 모여 일본이 무조건 항복할 때까지 대일 공격을 계속할 것을 결의함으로써 아시아·태평양 전쟁의 종결 방식을 처음으로 합의한 문건으로, 일본의 영토 처리에 관한 원칙과 한반도에 대한 전후 처리 기본 방침을 '독립'으로 규정한 최초의 선언이다. 일부에서는 미·영·중의 '한반도 독립 선언'은 전후 소련에 의한 공산주의의 동아시아 및 태평양 연안 지역으로의 확산을 미연에 방지하기 위한 선제적 목적에서 이루어진 것으로 보는 시각도 있다.

#### ▶ 카이로 선언

.....일본국으로부터 1944년 제2차 세계대전 개시 이후에 일본국이 장악하거나 점령한 태평양의 모든 도서들을 박탈할 것과, 아울러 만주·대만·펑호도 등 일본국이 중국인들로부터 절취한 일체의 지역을 중화민국에 반환한다. 또한 일본국은 그가 폭력과 탐욕에 의하여 약취한 모든 일체의 지역으로부터도 축출될 것이다. 위의 3대국은 한국 민중의 노예 상태에 유의하여 적당한 시기에 한국이 자유롭게 되고 독립케 할 것을 결정한다.....

이 카이로 선언에서 한·일 간에 문제가 되는 것은 두 가지인데, 하나는 "폭력과 탐욕에 의하여 약취한 다른 일체의 지역"에 독도가 해당되는가의 문제이며, 다른 하나는 위의 '선언'이 국제법적으로 구속력을 갖는 가이다.

첫째, 그동안 일본 정부는 '다케시마'는 1905년 시마네 현 고시 제40호를 통해 무주지인 '다케시마'를 합법적으로 일본의 영토로 편입한 것이기에 '이 지역'에 해당되지 않는다고 주장하였다. 그러나 일본의 '선점' 행위는 그 대상이 '무주지'라야 하는데, 독도는 역사적으로 보아 그동안 줄곧 한국의 영토였으므로 '무주지'에 해당되지 않으며, '선점' 행위는 독도가 '역사적으로' 일본의 영토라는 주장과 모순되는 것이다.

또한 1905년 전후의 대한제국이 일본에 실질적으로 예속되어 정상적인 대외활동을 전혀 할 수 없었다는 것은 누구나 알 수 있는 것이며, 그러한 사정을 기화로 1905년에야 비로소 일본이 독도를 '선점'했다는 행위 자체가 "폭력과 탐욕에 의하여 약취한" 지역에 해당된다고 보는 것이 합리적이고 객관적일 것이다.

둘째, 카이로 선언이 국제법적으로 구속력을 가지는가의 문제이다. 일반적으로, '선언'은 그것이 조약을 의미하는 경우(파리 선언, 런던 선언 등), 타국에 대한 권리 의무 관계를 창설하는 선언(개전 선언, 중립 선언 등), 상대국과의 어떠한 권리 의무 관계도 창설하지 않는 선언(정책 선언, 해석 선언 등)이 있다. 위 카이로 선언은 소위 '정책 선언'에 해당되는 것이어서 그 자체가 국제법적인 구속력을 가지는 것은 아니고 앞으로 위의 지역들을 그 본국으로 반환시키겠다는 3대국의 공동정책에 해당된다.

그러나 카이로 선언이 그 자체는 법적 구속력을 가지는 것은 아니라 할지라도 이후 1945년 9월 2일에 일본이 항복문서에 서명하였으며 그 항복문서에서 "포츠담 선언의 조항을 성실히 이행할 것"을 약속하였고, 이는 다시 포츠담 선언 제8항의 내용을 이행할 것을 약속한 것이므로, 이와 같은 일련의 과정을 거쳐 위 카이로 선언은 일본이 무조건 항복 문서에 서명한 1945년 9월 2일부터 법적 구속력을 가진다고 보아야 한다.

### ● 포츠담 선언(1945년 7월 26일)

제2차 세계대전 종전 직전인 1945년 7월 26일 독일의 포츠담에서 열린 미국·영국·중국 3개국 수뇌 회담의 결과로 발표된 공동 선언이다.

일본에 대해서 항복을 권고하고 제2차 세계대전 후의 대일 처리 방침을 표명한 것이다. 처음에는 미국 대통령 트루먼, 영국 총리 처칠, 중국 총통 장제스(蔣介石)가 회담에 참가하였으나, 알타회담 때의 약속에 따라 소련이 대일 선전 포고를 하게 되어 소련 공산당 서기장 스탈린도 8월 이 회담에 참가하고 이 선언문에 함께 서명하였다.

#### ▶ 포츠담 선언

8. 카이로 선언의 조항은 이행되어야 하며, 또 일본국의 주권은 혼슈(本州)·홋카이도(北海道)·규슈(九州)·시코쿠(四國)와 연합국이 결정하는 작은 섬들에 국한될 것이다.....

포츠담 선언 역시 카이로 선언과 마찬가지로 법적 구속력을 갖는 것은 아니었다. 그러나 1945년 9월 2일 일본이 '무조건 항복 문서'에 공식 서명하고, 포츠담 선언의 주요 사항들을 무조건 수용할 것을 수락함에 따라 공식적인 국제 문서로 거듭나게 되었다. 무조건 항복 문서 조인 이후 일본의 영토는 포츠담 선언에 따라 4개의 본토와 주변의 여러 도서로 국한되었다. 이 여러 개의 작은 도서에 독도가 포함되지 않은 것은 물론이다. 이처럼 일본의 무조건 항복 직전에 두 차례에 걸쳐 발표된 연합국의 카이로 선언과 포츠담 선언은 1894년 청·일 전쟁 이전의 상황으로 일본, 중국, 한국, 태평양 일대 여러 섬들의 국경을 되돌리려는 데에 그 목적이 있었다. 따라서 독도 역시 1905년 일본이 불법으로 강탈하기 이전의 주인이었던 한국의 영토로 반환되는 것은 당연한 것이었다.

### ● 일본의 무조건 항복 문서(1945년 9월 2일)

1945년 8월 6일 히로시마, 8월 9일 나가사키에 원자폭탄이 떨어지자 일본은 8월 10일에 항복 메시지를 연합국 측에 전달하였으며, 8월 15일 라디오 방송을 통해 '무조건 항복'을 발표하였다. 그 후 9월 2일에는 동경만의 미군함 미주리함 위에서 무조건 항복 문서의 공식 서명이 있었다. 제2차 세계대전의 종결을 가져온 이 항복 문서의 주요 내용은 다음과 같다.

#### ▶ 일본의 무조건 항복 문서

1945년 7월 26일 포츠담에서 미국, 중국, 영국의 정부 거두에 의해 발표되고, 그 후 소련에 의해 지지된 선언에 제시된 여러 조항들을 수락한다. ....우리는 이후 일본 정부와 그 승계자가 포츠담 선언의 규정을 성실히 수행할 것을 확실히 약속한다.

현재 학계 일부에서는 일본이 서명한 항복 문서에는 '포츠담 선언의 규정을 성실히 수행할 것을 확실히 약속한다.'라고 적시되어 있기에 이는 연합국의 일방적 선언이었던 카이로 선언과 포츠담 선언을 일본이 항복 문서에서 수락함으로써, 결과적으로 독도는 일본으로부터 분리하게 되었다고 해석되기도 한다.

〈참고 문헌〉

- 교육과학기술부, "사료로 보는 동아시아사", 319쪽
- 교육과학기술부, "사료로 보는 세계사", 371쪽
- 영남대학교 독도연구소, "독도 영유권 확립을 위한 연구", 경인문화사, 193쪽
- 동북아역사재단, 내부 참고자료





## 샌프란시스코 강화조약과 한국의 독립 승인

국권 피탈 이후 한국인들은 만주, 연해주, 중국 본토, 미국 등으로 건너가 독립운동을 전개하였다. 광복 직전까지 끈질기게 계속된 한국의 독립운동은 국제사회에서도 인정받았다. 미국과 영국이 식민지로 전락한 국가들과 독일 등이 무력으로 강탈한 지역을 본래의 상태로 돌려주어야 한다고 처음으로 밝힌 것은 1941년 대서양 헌장을 통해서였다. 이러한 입장은 1942년 1월 1일에 발표된 연합국 공동 선언문에서도 강조·계승되었다. 그 후 1943년 11월에 카이로에 모인 미국·영국·중국 3국의 수뇌들은 1943년 ‘한반도를 일제의 식민 상태에서부터 독립시킬 것’을 결의한 카이로 선언을 발표하였다. 이는 국제사회가 한국의 독립을 승인한 첫 번째 사건이었다. 2년 후인 1945년 2월에는 미국과 소련이 한반도 독립 이후 한반도의 신탁통치에 관한 사항 등을 합의한 얄타회담이 개최되었으며, 같은 해 7월에는 연합국 지도자들이 포츠담에서 회의를 열어 전쟁 후 한국을 적당할 시기에 독립시키겠다고 카이로 선언의 내용을 재확인하였다.

이후 1945년 일본이 패망하고 무조건 항복 문서에 조인하면서 카이로 선언과 포츠담 선언의 주요 내용들은 국제법적인 효력을 얻게 되었으며, 한국의 독립도 공식적으로 인정받게 되었다. 이는 일제 패망 이후 연합국 최고사령관의 자격으로 한국과 한국민에게 발표한 맥아더 포고문에서도 다시금 확인되었다. 국제법상 일본이 항복 문서에 서명한 순간 포츠담 선언의 카이로 선언 조건은 발효된 것이므로 그때 이들 영토들은 법적으로는 일본에서 축출되었다 볼 수 있다. 이를 토대로 일본의 패망 후 한반도에는 미국과 소련이 한반도를 통치하는 군정시기를 거쳐 1948년 8월 15일 대한민국이 수립된 것이다.

여러 차례의 선언문과 포고문이 발표되는 과정에서 자연스럽게 일본과 한국의 영토 회정에 관한 논의도 진행되었다. 카이로 선언에서는 일본이 불법으로 강탈한 영토를 반환할 것을 요구하였으며, 1946년에 발표된 연합국 최고사령관 각서 제677호와 제1033호에서는 울릉도와 독도를 일본의 영토로부터 분리하여 한국의 영토로 인정하였다. 이들 각서들은 1952년 샌프란시스코 강화조약이 발효되기까지 효력을 발휘하였다.

샌프란시스코 강화조약 제2조에 따르면 “일본은 한국의 독립을 인정하고, 제주도, 거문도 및 울릉도를 포함하는 한국에 대한 모든 권리, 권원 및 청구권을 포기한다(Japan recognizing the independence of Korea, renounces all right, title and claim to Korea, including the islands of Quelpart, Port Hamilton and Dagelet.)”라고 되어 있다. 이와 관련하여 한국의 독립이 마치 샌프란시스코 강화조약의 조인에 의해 승인되고, 그에 의해 새로운 대한민국이 탄생한 것으로 해석하는 것은 잘못이다. 한국의 독립과 주권은 카이로 선언, 포츠담 선언, 일본의 무조건 항복, 맥아더 포고문 등을 통한 불법적인 일제 식민지배의 종식에 따라 자연스럽게 인정된 것이다.

〈참고 문헌〉

○ 동북아역사재단, 내부 참고자료



## 민족의 자존심 독도를 지키는 우리 해양경찰

### ● 해양경찰 소개

해양경찰은 대한민국 해양 주권의 상징인 독도, 이어도 해역 등 우리 바다를 지키는 파수꾼으로 해양 경비, 불법 조업 외국 어선 단속, 인명 및 조난 선박 구조, 해수욕장 안전 관리, 해양 범죄 수사 및 해양 오염 방제 등의 임무를 수행하고 있다.

### ● 광복 이후 전개된 해양경찰의 독도 수호 활동

해양경찰은 광복 이후 역사와 민족의 삶이 머무는 우리의 영토 ‘독도 지킴이’ 역할을 충실히 수행해 오고 있다. 1996년 해양경찰은 500톤 이상 경비 함정 1척을 독도에 전담 배치하였다.

2005년 6월 11일에는 일본의 우익단체가 탄 배가 독도에 무단 상륙을 시도하기 위해 독도 인근 해역 24해리(약 44.5km)까지 접근하는 사례가 있었다.

당시 해양경찰은 독도 근해에 경비 함정과 항공기 등을 배치하고, 우리 영해를 침범하면 체포하겠다고 엄중히 경고하는 등 강력하게 대응하여 일본 선박이 자국으로 돌아가도록 만들었다.

또한, 2006년 4월 14일 일본 해상보안청은 측량선 2척(500톤급)을 이용하여 독도 주변 해역에서 해양 조사를 시도하였다. 해양경찰은 경비 함정과 항공기 등을 동원하여 강력한 차단 경비 활동을 함으로써 독도 주변 해역에 대한 일본 해상보안청의 해양 조사를 포기하게 만들었다.

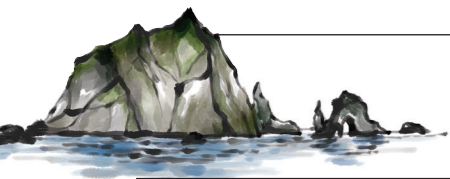
현재 해양경찰은 독도 근해에 대형 함정을 상시 배치하여 우리 영토인 독도를 지키고 있으며 만일의 사태에 대비하여 울릉도와 포항 해역에도 대형 함정을 배치하여 대한민국 해양 주권과 바다의 안전을 지키고 있다.





## IV. 독도의 미래

1. 독도와 한일 관계



# IV-1. 독도와 한일 관계

## 1. 교수 · 학습 과정안

학습 주제	미래지향적인 한일 관계 정립을 위한 우리의 노력			
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>일본 시마네 현이 '다케시마의 날'을 제정한 이유를 설명할 수 있다.</li> <li>바람직한 한일 관계의 방향을 모색할 수 있다.</li> </ul>			
참고 문헌 및 사이트	<ul style="list-style-type: none"> <li>독도 부교재("독도 바로 알기"), 동북아역사재단(69쪽~72쪽, 73쪽~77쪽)</li> <li>동북아역사재단 독도연구소(<a href="http://www.dokdohistory.com">http://www.dokdohistory.com</a>)</li> </ul>			
학습 단계	학습 내용	교수-학습 활동		자료 및 유의 사항
		교사	학생	
도입 (8분)	<ul style="list-style-type: none"> <li>동기 유발</li> <li>학습 목표 제시</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>동영상을 상영하고, 그에 대한 감상평을 묻는다.</li> <li>학습 목표를 제시한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>느낌대로 답한다.</li> <li>학습 목표를 경청하고 수업을 통한 도달점을 인식한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>※ SBS '그것이 알고 싶다'</li> <li>주소: <a href="http://tv.sbs.co.kr/docu/">http://tv.sbs.co.kr/docu/</a></li> <li>회차: 680회</li> <li>'독도의적은 누구인가' ('08.8.9. 방영)</li> <li>상영부분: 최초 4분</li> </ul>
전개 (37분)	<ul style="list-style-type: none"> <li>일본이 독도 교육과 홍보를 강화하는 이유 (7분)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>'다케시마의 날을 정하는 조례'를 통한 일본의 의도에 대해 설명한다.</li> <li>일본의 학습 지도 요령 해설서 공고와 그에 따른 문제점을 중심으로 설명한다.</li> <li>일본이 독도 교육과 홍보를 강화하는 이유에 대해 서술하도록 안내한다.</li> <li>- '다케시마의 날을 정하는 조례'</li> <li>- 일본의 학습 지도 요령 해설서 공고</li> <li>일본이 독도 교육과 홍보를 강화하는 이유에 대해 보충 설명한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>교사의 설명을 듣고 '다케시마의 날을 정하는 조례'의 의미에 대해 이해한다.</li> <li>해결하지 못한 학습지를 설명을 듣고 이해한다.</li> <li>활동 1: 일본이 독도 교육과 홍보를 강화하는 이유에 대해 학습지에 서술한다.</li> <li>교사의 추가 설명을 통해 일본의 왜곡된 역사교육이 미칠 영향을 인식한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>※ 부교재 활용 (73쪽~75쪽)</li> <li>※ 학습지 활동 1</li> <li>※ 발표</li> <li>※ 문답</li> <li>※ 강의 (보충 설명)</li> </ul>

전개 (37분)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 퍼즐로 정리하기 (15분)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>퍼즐을 통해 독도 학습을 총 정리하도록 안내한다.</li> <li>퍼즐 정답을 학생에게 제공한다.</li> <li>학생들이 어려워한 퍼즐 내용에 대해 보충 설명한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>독도 부교재를 바탕으로 그동안의 학습 내용을 상기하면서 퍼즐을 완성한다.</li> <li>퍼즐 정답을 확인한다.</li> <li>교사의 말을 경청한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>※ 부교재 활용 (전단원)</li> <li>※ 학습지 활동 2</li> <li>※ 퍼즐 완성 (보충 설명)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 일본 친구에게 보내는 편지나 일본 학생 대상의 광고글 제작 (15분)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>편지 혹은 광고 글을 선택해서 작성하도록 안내한다.</li> <li>- 감정적인 대응 지양</li> <li>- 논리적이고 합리적인 방안 도출</li> <li>- 미래지향적인 한일 관계를 위한 제언</li> <li>작성한 편지글이나 광고글의 취지를 함께 발표하도록 한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>편지글 혹은 광고글을 작성한다.</li> <li>다른 학생의 발표를 경청하고 취지를 이해한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>※ 학습지 활동 3</li> <li>※ 편지나 광고글 완성</li> <li>※ 활동이 광고글 작성에 편중되지 않도록 유도한다.</li> </ul>
정리 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 학습 내용 정리</li> <li>▶ 우리의 자세에 대한 제언</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>일본의 부당한 독도 교육과 홍보 강화 이유에 대해 정리한다.</li> <li>- 국제적 분쟁 지역화</li> <li>우리의 대응자세에 대해 생각해 보도록 한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>일본의 부당한 독도 교육과 홍보 강화 이유에 대해 이해한다.</li> <li>한·일 고교생 간 적대적 관계가 아닌 상호 협력적 관계가 유지될 수 있는 방안을 생각해 본다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>※ 미래지향적인 한일 관계를 위해 실천해 나갈 수 있는 방안을 제안한다.</li> </ul>



활동 1 일본의 의도를 파악해 보자

자료를 읽고 아래의 질문에 답변해 보자

가. '다케시마의 날을 정하는 조례'(2005년)

제1조 시마네 현은 일체가 되어 “다케시마 영토권의 조기 확립을 목표로 한 운동을 추진하고, 다케시마 문제에 관한 국민 여론의 계발을 도모하기 위해 다케시마의 날을 정한다.”

제2조 2월 22일을 다케시마의 날로 제정한다.

제3조 다케시마의 날의 취지에 맞는 활동을 추진하기 위해 필요한 시책을 강구하도록 노력한다.

나. 중학교 학습 지도 요령 해설서(2008. 7. 14. 고시)

〈사회(지리영역)〉

또한 우리 일본과 한국 사이에 독도에 대한 주장에 차이가 있다는 점 등에 대해서도 취급하고, 북방 영토와 동일하게 우리 일본의 영토·영역에 대한 이해를 심화시키는 것도 필요하다.

다. 고등학교 학습 지도 요령 해설서(2009. 12. 24. 고시)

〈지리A〉

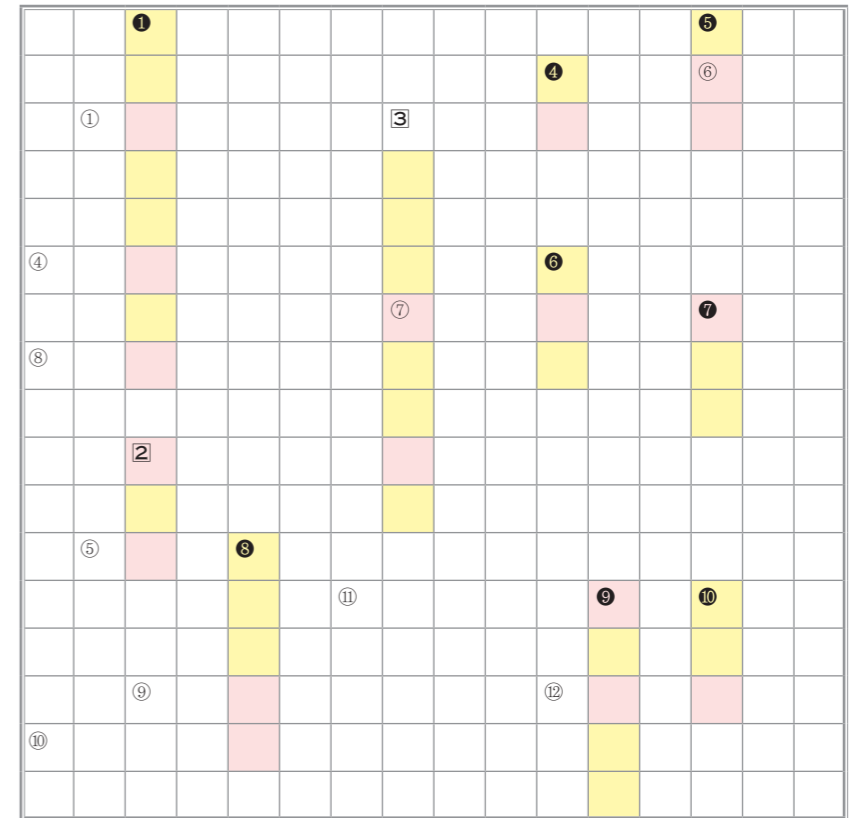
우리 일본이 당면한 영토 문제에 대해서는 중학교의 학습을 토대로 우리가 정당하게 주장하고 있는 입장에 기초하여 정확하게 다루고 영토 문제에 대한 이해를 심화시켜 정확하게 다룰 필요가 있다.

일본이 이와 같은 독도 교육과 홍보를 강화하는 이유는 무엇인지 서술해 보자.

그것은 독도에 대한 영유권 주장을 지속적으로 제기함으로써 독도를 국제적 분쟁지역으로 공식화하고, 나아가 후세들에 대한 교육을 강화함으로써 일본의 독도 영유권에 대한 주장의 근거를 강화하기 위해서이다.

활동 2 퍼즐로 정리하기

2 가로 세로 열쇠를 바탕으로 아래 퍼즐을 완성해 보자



가로 열쇠

- ① 영조 때 정상기가 그린 지도로 독도의 위치를 정확히 그리고 있다. 현존하는 지도들은 대부분 이 지도 계통이다.
- ② 일본의 메이지 신정부가 조선과 새로 국교를 맺고자 파견한 일본 외무성 관리가 조선의 사정을 조사한 후 보고한 문서로 여기에는 '다케시마와 마쓰시마가 조선의 부속이 된 경위'라는 제목의 보고내용이 포함되어 있다.
- ③ 고종이 울릉도와 주변의 여러 섬을 개척하기 위해 김옥균에게 제수한 관직 이름이다.

세로 열쇠

- ① 제2차 세계 대전 이후 연합국은 ○○○○ ○○○○ 각서 제677호와 제1033호를 통해 독도와 울릉도를 명확하게 한국의 영토로 분류하였다.
- ② 독도는 응회암과 알칼리성 화산암인 현무암, ○○○으로 구성되어 있다.(독도 부교재 14쪽 참조)
- ③ 2005년에 발견된 미생물로 약칭 '동해 독도'라고 하며, 독도에만 존재하는 것으로 알려져 있다.(독도 부교재 18쪽 참조)

- ④ 독도에 대한 우리나라 최초의 기록은 “○○○○”로, 여기에는 이사부가 우산국을 복속시킨 내용이 기술되어 있다.
- ⑤ 독도는 약 460만 년 전에 해저에서 분출한 ○○이 기초가 다져진 후, 270만 년 전에 바다 위로 모습을 드러냈다.
- ⑥ 조선 시대 때 울릉도를 지칭하던 명칭으로 세종실록 지리지에는 “우산과 ○○은 서로의 거리가 멀지 않아 날씨가 맑으면 바라볼 수 있다.”라고 기술되어 있다.
- ⑦ 6·25 전쟁 중(1953년) 일본인들의 독도 침입을 막기 위해 홍순철 등 울릉도민이 중심이 되어 자발적으로 조직한 민간 독도 수비대의 명칭이다.
- ⑧ 일본 메이지 시대 초기 일본의 국가 최고 행정기관으로 1877년 3월에 일본 정부가 독도를 일본 땅이 아니라고 인정한 공식 문서를 생산한 기관의 이름이다.
- ⑨ 1952년에 이승만 대통령이 발표한 ‘인접 해양에 대한 주권에 관한 선언’의 별칭으로 대한민국은 이 선 안쪽 영역이 대한민국 관할임을 대내외에 분명히 하였다. 일본은 ‘이승만 라인’이라고 부르고 있다.
- ⑩ 1943년 11월 미·영·중 수뇌가 공동으로 발표한 선언으로, 전후 일본의 영토 처리에 관한 연합국의 기본 방침과 한국의 독립을 최초로 천명하였다.
- ⑪ 1667년 작성된 오키 섬에 관한 지리지. 일본 문헌 중 독도에 관해 기술된 최초의 기록으로, 일본의 서북쪽 한계를 오키 섬으로 기술하고 있다.
- ⑫ 비록 위치가 부정확하나, 동해 상에 독도와 울릉도, 두 개의 섬이 존재하고 있음을 분명히 인식하고 있음을 증명하는 조선 초기의 지도로 “신증동국여지승람”에 첨부된 지도이다.

- ④ 대한제국 칙령 제41호의 ‘○○’는 독도를 의미하는 것으로, 당시 울릉도 주민들이 독섬(돌섬)이라 부르던 것을 한자로 표기하면 ‘○○’이다.
- ⑤ 고려 시대부터 조선 초기에 걸쳐 백성의 어려움과 지방관의 잘못을 살피기 위해 중앙정부에서 임시로 파견한 관직으로 고려 정부는 울릉도에 이따금 이 관리를 파견하여 섬을 관리했다.
- ⑥ 조선 숙종 때 독도 수호를 위해 일본으로 건너가 답판을 짓고 막부로부터 독도가 조선의 땅임을 확인 받은 인물의 이름이다.
- ⑦ 독도의 최정상부 봉우리로, 서도의 최고봉(해발 168.5m)의 명칭이다.
- ⑧ 1945년 7월 미국·영국·중국 3개국 수뇌회담의 결과로 발표된 공동선언으로 이 선언의 8항에는 카이로 선언을 계승할 것을 공식화하였다. 일본은 이 선언을 수락하여 1945년 8월 15일에 무조건 항복하였고 9월 2일 항복 문서에 서명하였다.
- ⑨ ‘태정관 지령’에 나온 ‘다케시마의 일도(竹島外一島)’의 ‘일도’가 독도임을 증명하는 지도로, 1876년 시마네 현이 일본 내무성에 제출한 지도의 이름이다. (독도 부교재 45쪽 참조)
- ⑩ 조선 시대 때 독도를 지칭하던 명칭으로 조선 후기의 학자 신경준은 “강계고”에서 ○○○가 일본이 말하는 송도(마쓰시마)라고 하여 ○○○가 독도임을 분명히 하고 있다.

3 선생님의 설명을 듣고 일본 친구들에게 보내는 편지나 독도에 대한 진실을 알릴 수 있는 광고 문구를 제작해 보자

1. 학생들이 감정적인 대응을 지양하고 논리적이고 합리적인 방안과 미래지향적인 한일 관계를 위한 제언을 중심으로 편지글과 광고문을 작성할 수 있도록 지도한다.

2. 편지글에는 우리나라의 아래 주소를 소개하는 글이 포함되도록 지도 (유도)한다.

- 동북아역사재단: <http://www.nahf.or.kr>
- 독도연구소: <http://www.dokdohistory.com>



	연									안		
	합						석			무	릉	
동	국	지	도		동	남	제	도	개	척	사	
	최				해							
	고				아							
삼	국	사	기		나			안				
	령				독	도	의	용	수	비	대	
태	정	관			도			복			한	
					넌						봉	
	조	선	국	교	제	시	말	내	탐	서		
	면				스							
용	암		포									
			츠		은	주	시	청	합	기	우	
			담						죽		산	
		평	화	선				팔	도	총	도	
카	이	로	선	언					약			
									도			



# 이 책을 만드신 선생님들

## 집필

강재호 해원여자고등학교  
송 현 해원여자고등학교  
윤정현 잠일고등학교  
정상명 대전송촌고등학교  
허 준 충남고등학교

## 자문

홍성근 동북아역사재단

## 검토

곽진오 동북아역사재단  
윤유숙 동북아역사재단  
이원택 동북아역사재단  
김호동 영남대학교

권영민 교육부  
이관배 교육부  
송미화 교육부  
전순제 교육부  
유병현 외교부

## 표기·표현

정재은 한국과학기술원

